

MdT 3: Tiempo de Cambios

1. Introducción

En el presente documento, pretendo explicar el funcionamiento de los proyectos correspondientes a cada uno de los trimestres y desarrollar el correspondiente al final de curso. Los proyectos tomarán como hilo conductor la serie de TVE El Ministerio del Tiempo y estarán integrados por tareas (misiones) que los alumnos/as tendrán que resolver a través de actividades y ejercicios que cubrirán las áreas de Lengua, Matemáticas, Sociales, Naturales (Social and Natural Science in the bilingual section), Cultura y Práctica Digital y Valores Cívicos.

El proyecto consta de cuatro misiones programadas para doce días cada una aproximadamente. Al comenzar cada misión, yo, como tutor y maestro de las asignaturas que engloban el proyecto, presentaré un dossier con información a cada uno de los grupos que integran la clase (formados por cuatro o cinco alumnos/as que representen la realidad del grupo). Estos grupos estarán formados por aspirantes a funcionarios del Ministerio del Tiempo y su trabajo consiste en viajar a través de las distintas épocas a lo largo y ancho de la geografía española intentando que la historia de nuestro país siga siendo la que es.

2. Materiales

- Cada dossier constará de una carpeta de cartulina que contendrá los siguientes materiales:
 - o Hoja de misión. Consiste en un folio donde se les informa de las características de la misión que tienen que realizar. Nombre de la misión, época, lugar geográfico..., donde se les pide que resuelvan un problema.
 - o Documentación. Consiste en documentos de texto, enlaces de internet, recortes de periódico... Los primeros materiales a partir de los cuales poder empezar su cometido.
 - o Hoja de actividades. Primeras actividades que les serán necesarias para completar la misión
 - o Otros. Libro de texto. Dependiendo de la naturaleza de la investigación puede que necesiten más información.
- Diccionarios y libros de consulta.
 - o Biblioteca de Aula.
 - o Biblioteca de Centro.
 - o Material que el alumnado considere apropiado y pueda aportar de casa.

- Equipos Informáticos e internet.
 - o Una Tablet/mini portátil por grupo.
 - o Uso de la red del centro
 - o PDI para exponer conclusiones y proyectos.

3. Hojas de Registro y Evaluación

Utilizo el programa de Ipad "Idoceo" que me permite crear registros de evaluación de clase donde anotar el grado de consecución de cada uno de los indicadores de logro (estándares de aprendizaje) mediante la observación directa y la corrección de ejercicios y actividades. Además, para poder registrar apropiadamente la realización de las actividades y ejercicios propuestos durante las misiones, he elaborado una rúbrica¹ por cada misión que se subdivide además en rúbricas específicas para las actividades y ejercicios que se seleccionen para la evaluación. En cada una de las rúbricas se evaluarán los indicadores de 1 (no supera la actividad) a 4 (consigue todos los aspectos del recogidos en el indicador). Cada rúbrica tendrá asignado un porcentaje de la evaluación, de modo que una vez la misión haya sido completada, la suma de todas las rúbricas me dará la nota final de cada tarea (misión). Cada rúbrica contendrá, además, las competencias clave que ayuda a conseguir, de modo que al final del proceso sabremos el grado de consecución de cada alumno/a de las competencias clave además del grado de superación de los indicadores de logro.

4. Temporalización.

3 semanas. La misión viene dividida en sesiones de unos 45 minutos para aprovechar al máximo los módulos horarios. En este caso. Lunes → 2 de Lengua, 1 de Naturales, 1 de Cultura Digital, 1 de Matemáticas: **5**. Martes → 1 de Lengua, 1 de Matemáticas, 1 de Sociales: **3**. Miércoles → 1 de Matemáticas, 1 de Lengua, 1 de Cultura Digital: **3**. Jueves → 1 de Lengua, 2 de Matemáticas, 1 de Naturales, 1 de Valores Cívicos (en ésta haremos actividades paralelas al tema principal para no diferenciarnos del grueso del grupo que hace Religión): **5**. Viernes → 1 de Lengua, 1 de Valores Cívicos (ídem), 1 de Matemáticas y 1 de Sociales: **4**. Total Semanal: **18 sesiones**.

Como es obvio, aunque se trabaje de modo global, el mayor peso lectivo coincidirá con la proporción horaria. Se ha tenido en cuenta este detalle para crear los materiales.

¹ En los anexos del presente documento se encuentran todas las rúbricas utilizadas.

Desarrollo de las Misiones

Misión 1: Tiempo de despertar (31 sesiones)- 2 semanas (35 módulos).

Sesión 1. Presentación.

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier (Documento con información relevante y el presente documento con las actividades y ejercicios que hay que realizar además de con información "enciclopédica"), Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulo. (Total 1)

Cada misión comenzará con un vídeo de presentación que les explicará el reto que tienen que resolver. En el dossier informativo aparecerá un enlace a youtube que tendrán que seguir para saber cómo comenzar la misión y que tendrán que conseguir.

Actividad 1. Presentación de Misión (15')

José María Beza (Alto cargo del Ministerio) les hace llegar a los alumnos, a través del dossier, un vídeo mensaje de misión. Aunque los grupos tendrán el enlace de youtube, la primera vez, se proyectará en la PDI. Dentro del dossier se incluirá una transcripción (Doc. 1).

Actividad 2. Lectura Comprensiva (10')

Se efectúa la lectura por grupos de la transcripción del mensaje anterior (Doc. 1).

Ejercicio 1. Responder las siguientes preguntas por escrito.²

1. ¿Quién es el interlocutor del mensaje?
2. ¿A quién se dirige?
3. ¿Qué sucede en el mensaje?
4. ¿Qué nos están pidiendo?

Actividad 3. ¿Qué vamos a hacer en esta misión? (20')

Ejercicio 1. Responde por escrito.

1. ¿Qué creéis que tendremos que hacer en esta misión?
2. Establecer una conversación por grupos primero, en gran grupo después partiendo de las respuestas a la pregunta 1.

Ejercicio 2. Hacer un listado de las acciones que creéis que debéis llevar a cabo (Ej. Analizar documentos, buscar información

² (Las preguntas se pueden dictar, colocar en la pizarra o presentar en un documento aparte). Esto es válido para todos los ejercicios.

en internet... "verbos de acción") para llevar la misión a buen término.

Sesión 2. Entrando en materia. Lengua.

Lugar: clase. Material: Material: PDI, Dossier, libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 2 módulos. (Total 3)

Actividad 1. La "g" y la "j", analizando un documento. (30')

Ejercicio 1. Leer y analizar el texto "La Guerra de la Independencia".

Ejercicio 2. Encontrar y corregir los errores ortográficos. Si es necesario, buscar en la documentación o en internet el motivo de esos errores.

Ejercicio 3. Completar con "g" o "j" el siguiente ejercicio:

«El _ol_orio que se produ_o entre la multitud al _uz_r a aquel hombre _udío no es di_no de nin_un hombre decente. Los _alones de aquel _eneral, le permitían _ugar con la _ente. Sin em_argo, uno hombre entre los presentes, _rande, se levantó como un _i_ante y lo encaró.

-No _anarás -le di_o-. Tal vez hoy. Pero la _ente vencerá, porque estamos de parte de la _usticia».

Actividad 2. Dictado. (15')

Ejercicio 1. Hacer un dictado con el texto anterior.

Ejercicio 2. Intercambiar los dictados entre los miembros del grupo y que ellos mismos los corrijan.

Actividad 3. Sujeto - Predicado (45')

Ejercicio 1. Buscar con el material disponible³ qué es el sujeto y qué es el predicado. Intentar comprenderlo y trabajarlo en grupo. (10')

Ejercicio 2. Buscar en el texto «Documento 3 — La Guerra de la Independencia española» 5 sujetos (marcarlos en azul) y cinco predicados (marcarlos en rojo). (10')

Ejercicio 3. Buscar con el material disponible qué es un verbo copulativo. (5').

³ Aunque vamos a usar menos el libro de texto, hay que recordar que lo seguimos teniendo.

Ejercicio 4. Rodear de verde los verbos copulativos del texto anterior y sus atributos ("Las reformas de Godoy quizá fueron acertadas" y "Fue duramente reprimido"). (5')

Ejercicio 5. Escribir 2 oraciones atributivas. (5').

Ejercicio 6. Resolución de dudas (preguntas - respuestas) por parte del profesor. (10').

Sesión 3. Natural Sciences

Lugar: clase. Material: Material: PDI, Dossier, libro de Texto, PC, Memoria USB

Temporalización: 1 módulo. (Total 4)

Actividad 1. Michelle: Secret Agent.

La auxiliar de conversación se hace pasar por una agente secreta americana (enlace de YouTube y script en el listado de documentos). Encomendará una misión a los alumnos, relacionada con la materia y su influencia en el planeta.

Ejercicio 1. Leer la transcripción del vídeo y resumir en español, inglés de qué va y qué nos pide. (10').

Ejercicio 2. Cada grupo busca en YouTube y selecciona un vídeo explicativo de las distintas propiedades de la materia: Masa/Volumen/Densidad, y de sustancias Puras/Mezclas. (10').

Ejercicio 3. Extraer de cada vídeo la información necesaria y anotarla en el cuaderno. (10')

Ejercicio 4. Cada propiedad de la materia es expuesta por un grupo, y entre el resto de la clase (maestro incluido) se hacen las correcciones oportunas (10').

*Los últimos 5 minutos de clase son para resolver dudas o atender preguntas.

*Si durante la sesión, la auxiliar de conversación está en la clase, se encargará de ir visitando los grupos para hacer preguntas y responderlas en inglés.

Sesión 4. Competencia Digital — Natural Science

Lugar: clase. Material: Material: PDI, Dossier, libro de Texto, PC, Memoria USB

Temporalización: 1 módulo. (Total 5)

Actividad 1. Los casquetes polares se derriten.

Los alumnos recibirán en el email o se les pasará en su memoria USB el documento 4 con algunas preguntas sencillas (en inglés) que tendrán que responder con la ayuda del libro o de internet.

Estarán relacionadas con el vídeo que la auxiliar de conversación ha presentado en el caso anterior.

Ejercicio 1. Descarga lectura y edición del documento 4. Si es necesario, el maestro/a explicará en la PDI cómo hacerlo. (10').

Ejercicio 2. Búsqueda de información y cumplimentación del documento 4. (20')

Ejercicio 3. Guardado del documento en la memoria USB y entrega al maestro. Este documento será leído y evaluado con la ayuda de la auxiliar de conversación (10')

*Los últimos 5 minutos de clase son para resolver dudas o atender preguntas.

Sesión 5. Matemáticas

Lugar: clase. Material: Material: PDI, Dossier, libro de Texto, PC, Memoria USB

Temporalización: 1 módulo. (Total 6)

Actividad 1. Nos preparamos para la misión: las horas.

Ejercicio 1. Nos toca pensar en nuestro horario. En cada grupo, los alumnos/as tienen que hablar sobre su día a día. ¿A qué hora se levantan? ¿Cuándo desayunan? ¿Cuándo van al cole? ¿Cuánto dura cada clase? Así sucesivamente hasta llegar al final del día. Horas, minutos, segundos... Cada poco tiempo, el maestro/a lanza una pregunta que ellos tienen que anotar. Una vez se han puesto todas en grupo, se hace la siguiente pregunta: ¿Alguien sabe cómo se llama este sistema de medición del tiempo? Sistema sexagesimal (basado en 60). (15')

Ejercicio 2. Cálculos básicos. Cuántos minutos hay en: (10')

a) 2 horas b) 2h y media c) 1/2 hora d) 1/4 de h.

e) 1 día f) 1 módulo de clase.

Ejercicio 3. Resuelve las siguientes preguntas. (15')

¿Cuántas horas hay en 1 semana?

¿Y minutos?

¿Sabéis cómo se miden los ángulos? Si no es así, buscadlos en internet. Esta última pregunta se puede hacer en grupo.

Ejercicio 4. Voluntario para ampliar.

Si quieren ampliar y consolidar conocimientos: ejercicio 1 y 3 de la página 132 del libro de texto. Hay que hacerlo y enviarlo por email a la dirección del maestro.

*Los últimos 5 minutos de clase son para resolver dudas o atender preguntas.

Sesión 6. Lengua.

Lugar: clase. Material: Material: PDI, Dossier, libro de Texto, PC, Memoria USB

Temporalización: 1 módulo. (Total 7)

Actividad 1. ¿Qué es un verbo? Formación de verbos a partir de otras palabras.

Ejercicio 1. Lee con atención la lectura Documento 3: «La Guerra de Independencia». Fíjate especialmente en los verbos. (10').

Ejercicio 2. Elige 3 verbos e intenta definirlos. Una vez hecho, fíjate en el tipo de palabra usado para la definición (otro verbo, adjetivos, nombres...). Podéis definir los verbos en grupo. (15').

Ejercicio 3. Busca ahora otras palabras (nombres, adjetivos, adverbios...) e intenta formar verbos a partir de ellos. ¿Cómo lo has hecho? (Uso de prefijos, sufijos...). (10').

Ejercicio 4. Ve a la página 151 del libro de lengua y haz el ejercicio 5. (10')

Sesión 7. Matemáticas

Lugar: clase. Material: Material: PDI, Dossier, libro de Texto, PC, Memoria USB

Temporalización: 1 módulo. (Total 8)

Actividad 1. Sumando y restando tiempos.

Tenemos que aprender a sumar tiempos. Queremos ser agentes del Ministerio, para ello, debemos movernos por él como pez en el agua y, antes de poder iniciar ninguna misión, tenemos que saber manejar el tiempo.

Ejercicio 1. Buscad en la documentación o en internet cómo se suman expresiones de tiempo (horas, minutos y segundos). Explicadlo en el grupo e intentad comprenderlo. (15').

Ejercicio 2. Anotad las dudas que puedan surgir para preguntarlas en alto. Si algún alumno/a puede resolverla que lo haga, en caso contrario, el maestro lo hará (5-10')

Ejercicio 3. La rebelión del dos de mayo quedó sofocada en menos de tres horas. En concreto 13 minutos y 24 segundos. ¿Cuánto duró? Plantea la operación y resuélvela. (5').

Ejercicio 4. Si se hubiera producido otro levantamiento al día siguiente y hubiera sido sofocado en el mismo tiempo, ¿cuánto

habría durado el levantamiento los dos días? ¿Y si hubieran sido tres días? (Resolver uno sumando y otro multiplicando). (15-20 min).

*Ampliación: Problemas 3,4 y 5 de la página 133 del libro de texto.

Sesión 8. Ciencias Sociales

Lugar: clase. Material: Material: PDI, Dossier, libro de Texto, PC, Memoria USB

Temporalización: 1 módulo. (Total 9)

Actividad 1. Tiempo de Despertar. Tenemos que viajar a 1808 y averiguar qué pasó allí. Para ello, tienen que buscar información tanto en el Documento 3: «La Guerra de la Independencia», como en el libro de texto o internet y después responder a algunas preguntas.

Ejercicio 1. Responde las siguientes preguntas. (15').

- ¿Quién era el Empecinado?
- ¿Por qué se produjo la Guerra de la Independencia?
- ¿Quiénes eran los contendientes del conflicto?
- ¿Quién pintó y qué representaba el cuadro «Los fusilamientos del 2 de mayo?».

Ejercicio 2. Trabajad en grupo y responder estas dos preguntas. (10')

- ¿Qué habríais hecho vosotros si hubierais sido ciudadanos de Madrid?
- ¿Y si hubierais sido soldados franceses?

Actividad 2. ¿Quién cambió la historia? «Los fusilamientos del 2 de mayo».

Ejercicio 1. Observa el Documento 5. «Los fusilamientos de 2 de mayo» con atención. (5').

Ejercicio 2. Busca en internet el mismo cuadro y anota las diferencias. (5').

Ejercicio 3. Teniendo en cuenta nuestra misión como futuros aspirantes a agentes del ministerio. Pensad lo que puede estar pasando y si está relacionado con nuestra misión inicial. (5-10').

Sesión 9. Matemáticas.

Lugar: clase. Material: Material: PDI, Dossier, libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulo. (Total 10)

Actividad 1. Juegos, tiempos y conflictos. (20')

Ejercicio 1. Resuelve el siguiente problema. Uno de tus compañeros ha estado utilizando la Tablet 50 minutos, otra 1 hora y cuarto, el tercero dos horas menos cinco minutos. ¿Cuánto lo has usado tú si la mañana tiene 4 horas y media de clase? (10')

Ejercicio 2. Tu primer compañero se ha enfadado porque dice que ha usado la Tablet muy poco. Empieza a enfadarse y a discutir con vosotros. (10')

- ¿Tiene razón en enfadarse?
- ¿Cómo solucionaríais la situación?

Actividad 2. Ángulos de visión. En grupo. (20')

El ser humano tiene una visión óptima en un ángulo de 90° . ¿Qué quiere decir esto? ¿Es correcta esta afirmación?

Ejercicio 1. Responde a las preguntas de arriba antes de buscar nada. (10')

Ejercicio 2. ¿Tendrán algo que ver los grados de arriba con el sistema sexagesimal? Si la respuesta es afirmativa, explica las similitudes. (10')

*Resolución de dudas. (5').

Sesión 10. Lengua.

Lugar: clase. Material: Material: PDI, Dossier, libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulo. (Total 11)

Actividad 1. Representamos una escena histórica.

Vamos a poner en práctica los conocimientos adquiridos durante el curso y durante este tema para representar una escena teatral.

Ejercicio 1. Por grupos: elegid cualquiera de las situaciones que hemos estudiado durante la misión (Guerra de la independencia, problemas de matemáticas, creaciones de logo, trabajos en grupo...) y escribid el guion de una escena teatral de acuerdo a las reglas aprendidas en el tema anterior. (35')

Ejercicio 2. Guardad el documento en un archivo de texto en la memoria USB del grupo. Entregadlo al maestro. (5')

*Resolución de dudas y preguntas (5').

Sesión 11. Cultura Digital.

Lugar: clase. Material: Material: PDI, Dossier, libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulo. (Total 12)

Actividad 1. Revisión de los guiones.

Entregamos a los grupos los guiones corregidos. Y después realizamos los siguientes ejercicios.

Ejercicio 1: Resaltar el nombre de los personajes de diferentes colores. Si es necesario, explicar en la PDI el procedimiento. (5-10').

Ejercicio 2: Asignar papeles a los miembros del grupo y preparar la representación de la escena teatral. (30-35').

Sesión 12. Lengua

Lugar: clase. Material: Material: PDI, Dossier, libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulo. (Total 13)

Actividad 1. Poesía. Conociendo a Vicenta Maturana. (15-20')

Documento 6: Vicenta Maturana. Videoblog 03. Vemos el vídeo de presentación de la poetisa Vicenta Maturana dos veces.

Ejercicio 1: Analizad lo que dice Vicenta Maturana y anotad los datos más importantes. (5-10')

Ejercicio 2: Lee el poema por grupos en voz alta e intentad comprender su significado. (5-10')

Actividad 2. El Soneto-Lope de Vega (25')

Id a la página 153 del libro de texto y lee el poema del ejercicio 1. El soneto de Lope de Vega (5').

Ejercicio 1. Cada miembro del grupo copia una de las estrofas en su cuaderno y la analiza. (Métrica y rima). (10')

Ejercicio 2. Cada grupo se encarga de escribir su propio soneto. Cada componente escribe una estrofa. Todas tienen que estar relacionadas entre sí. (10').

Sesión 13. Matemáticas

Lugar: clase. Material: Material: PDI, Dossier, libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 2 módulo. (Total 15)

Actividad 1. Operando con ángulos. (20')

Ejercicio 1. Ejercicio 4 página 134 del libro de texto y ejercicio 6 página 135.

Ejercicio 2. Un barco A viró $96000''$, otro B $23^{\circ} 45' 10''$ y un tercero C $1080'$. ¿Quién ejecutó el giro más amplio?

Ejercicio 3. Inventad un problema (en grupo) relacionado con la medición de ángulo.

Actividad 2. Engrasando el cerebro: cálculo mental. (25')

Vamos a multiplicar cantidades por 1,5. Para ello, dividimos la cantidad objetivo entre dos y multiplicamos el resultado por 3.

Ejercicio 1. El maestro realiza algunos cálculos de ejemplo, verbalizando el proceso que hay que seguir para realizar el cálculo mental (5')

Ejercicio 2. Los estudiantes, en grupo, practican el cálculo mental preguntándose dos a dos. (5')

Ejercicio 3. Ahora, los estudiantes realizan el cálculo mental haciendo el procedimiento de cabeza. (15')

*En esta ocasión, el maestro pasará por todos los grupos cumplimentando la rúbrica dedicada al cálculo mental. La ayuda del maestro de refuerzo puede ser muy útil en este sentido.

Actividad 3. Sumando y restando ángulos: recordando las horas. (45')

Para explicar la suma y resta de ángulos, preguntaremos a los alumnos si recuerdan cómo se sumaban y restaban horas, minutos y segundos. Ellos mismos podrán explicarlo en voz alta. (5')

Posteriormente intentaremos que averigüen cómo se hace con grados.

Ejercicio 1. Utilizando el ejercicio 2 de la actividad 1 de la sesión anterior, plantear y efectuar 3 operaciones diferentes con dos componentes. (10')

Ejercicio 2. Buscar en internet qué tipos de ángulos existen teniendo en cuenta los grados de su apertura. (Agudo, recto, obtuso y llano) (15')

Ejercicio 3. Hacer el ejercicio 3 de la página 136 del libro de texto. (5')

Ejercicio 4. Ejercicios 6,7 y 8 de la página 137 del libro. (15')

Sesión 14. Natural Sciences

Lugar: clase. Material: Material: PDI, Dossier, libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulo. (Total 16)

Actividad 1. Energy.

Ejercicio 1. Ver el siguiente vídeo un par de veces o tres: <https://youtu.be/pwaGkG77SBo> intentando comprender los tipos de energía para hacer un listado. (5')

Ejercicio 2. Responde a las siguientes preguntas, buscando en el dossier, el libro o internet (20')

- What is energy?
- What are the characteristics of energy?
- What kind of energies are there? Write examples.

Ejercicio 3. A card game. La auxiliar de conversación o el maestro, pueden usar el juego de cartas Documento 7. Para practicar con los conceptos recién aprendidos. (20')

Sesión 15. Lengua

Lugar: clase. Material: Material: PDI, Dossier, libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulo. (Total 17)

Actividad 1. Roles y personajes: una escena en hangout.

Ejercicio 1. Repaso de la misión (10')

En grupos, harán un breve repaso guiado por lo que llevamos de misión. ¿Cómo empezó? ¿Qué tenían que hacer? ¿Qué han aprendido? ¿Saben ya lo que pasó en 1808 para que cambiara nuestra historia?

Ejercicio 2. Descubriendo los hechos (30')

Cada grupo abre su portátil e inicia una sesión con el maestro. Trabajaran en grupo, codo con codo para averiguar lo que sucedió. El maestro ejercerá como agente de la época y los dirigirá, respondiendo sus preguntas y guiándolos en su búsqueda hacia el desenlace buscado. Hay que recordar que con el cuadro de «los fusilamientos» ya introdujimos una alteración. El personaje que allí aparece, es un agente francés, que también viaja a través del tiempo y que fue enviado allí por su gobierno para tratar de evitar la revolución española. Una vez lo descubran, les tocará hacer un informe y enviarlo por mail al maestro para que este lo haga llegar al Ministerio.

Ejercicio 3. Informe para casa. (5'-...)

Los alumnos tendrán que redactar un informe en casa, para explicar el desarrollo de su misión. Hay que recordar que en unidades anteriores ya hemos trabajado el modo de hacerlo.

*Repaso: opcional. Las páginas 156 y 157 del libro de texto son de repaso de la unidad-misión.

Sesión 16. Matemáticas

Lugar: clase. Material: Material: PDI, Dossier, libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulo. (Total 18)

Actividad 1. Engrasando el cerebro: cálculo mental. (25')

Vamos a multiplicar cantidades por 0,75. Para ello, dividimos la cantidad objetivo entre cuatro y multiplicamos el resultado por 3.

Ejercicio 1. El maestro realiza algunos cálculos de ejemplo, verbalizando el proceso que hay que seguir para realizar el cálculo mental (5')

Ejercicio 2. Los estudiantes, en grupo, practican el cálculo mental preguntándose dos a dos. (5')

Ejercicio 3. Ahora, los estudiantes realizan el cálculo mental haciendo el procedimiento de cabeza. (15')

*En esta ocasión, el maestro pasará por todos los grupos cumplimentando la rúbrica dedicada al cálculo mental. La ayuda del maestro de refuerzo puede ser muy útil en este sentido. Al tener dos cálculos mentales a la semana, puede cumplimentarse la rúbrica entre esos dos días.

Actividad 2. Repaso de la unidad. (20')

Se inicia el repaso de la unidad de la página 138 del libro de texto y se continúa con la 139. Se terminará en casa.

*Procuraremos hacer coincidir estos repasos con el fin de semana para no saturar a los estudiantes.

Sesión 17. Ciencias Sociales

Lugar: clase. Material: Material: PDI, Dossier, libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulo. (Total 19)

Actividad 1. Personajes y periodos de la Historia de España

Un grupo estudiará a Fernando VII, otro a Isabel II, otro el Sexenio Democrático, La Restauración Borbónica, La Regencia de

María Cristina y las transformaciones económicas de la época. El maestro explicará las transformaciones sociales.

Ejercicio 1. Distribuir los periodos y personajes por grupos e identificar qué o quiénes son. (5')

Ejercicio 2. Buscar en internet o en el libro de texto, o en ambos, toda la información necesaria para hacer una presentación al resto de la clase sobre el tema adjudicado (40')

*En posteriores sesiones, trabajaran en la elaboración de dicha presentación y en la exposición de los trabajos.

Sesión 18. Lengua

Lugar: clase. Material: Material: PDI, Dossier, libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 2 módulo. (Total 21)

Actividad 1. Preparando las presentaciones. (1h 30')

Los alumnos tendrán dos módulos para preparar sus presentaciones de los periodos históricos. Vamos a utilizar la clase de lengua, porque estaremos trabajando el lenguaje escrito, respetando las normas de ortografía y gramática. También estaremos preparando el lenguaje oral: la expresión oral es una de las áreas fundamentales para desarrollar la competencia comunicativa.

Sesión 19. Matemáticas

Lugar: clase. Material: PDI, Libro de Texto.

Temporalización: 1 módulo. (Total 22)

Actividad 1. Corrección de los ejercicios de repaso página 138 y 139 del libro de texto. (45')

Sesión 20. Lengua

Lugar: clase. Material: Material: PDI, Dossier, libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulo. (Total 23)

Actividad 1. Comenzamos a exponer.

Es ahora el momento de ir exponiendo las presentaciones relacionadas con los periodos históricos estudiados. Antes de que expongan ellos, el maestro ofrecerá unos consejos: Que miren a la

clase, que no lean de la presentación sino que expliquen, que alcen la voz y hablen sin miedo... Todos los miembros del grupo han de participar. (5')

Ejercicio 1. A exponer. Uno de los seis grupos hace su exposición. Después, el resto de la clase hace preguntas y el maestro se hace cargo de que todo esté correcto y quede claro. (15')

Ejercicio 2. El segundo grupo hace lo propio y seguimos la misma dinámica de arriba. (15')

Ejercicio 3. Entre toda la clase hablamos sobre el trabajo realizado para resolver dudas y hacer aportaciones para los grupos que quedan por exponer. (10')

Sesión 21. Matemáticas

Lugar: clase. Material: Material: PDI, Dossier, libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulo. (Total 24)

Actividad 1. Ver y escuchar el videoblog.

Ejercicio 1. Ve el vídeo y responde las siguientes preguntas. (10')

- ¿Quién nos habla?
- ¿Qué quiere de nosotros?
- ¿Da información relevante? ¿Cuál?

Ejercicio 2. Entrad en internet en la web que nos recomienda Marta y jugad en los ejercicios recomendados para vuestro nivel. (35')

Sesión 22. Ciencias Sociales

Lugar: clase. Material: Material: PDI, Dossier, libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulo. (Total 25)

Actividad 1. A Exponer.

Ejercicio 1. A exponer. El tercero de los seis grupos hace su exposición. Después, el resto de la clase hace preguntas y el maestro se hace cargo de que todo esté correcto y quede claro. (15')

Ejercicio 2. El cuarto grupo hace lo propio y seguimos la misma dinámica de arriba. (15')

Ejercicio 3. Entre toda la clase hablamos sobre el trabajo realizado para resolver dudas y hacer aportaciones para los grupos que quedan por exponer. (15')

Sesión 23. Matemáticas

Lugar: clase. Material: Material: PDI, Dossier, libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulo. (Total 26)

Actividad 1. Creadores de problemas. (20')

Ejercicio 1. Por grupos, vamos a repasar todos los ejercicios de matemáticas que hemos hecho a lo largo de la misión y vamos a crear un "examen" de 5 preguntas entre ejercicios y problemas. Cada miembro del grupo creará un problema y un ejercicio. (15')

Ejercicio 2. Cada grupo elegirá confeccionará un "examen" eligiendo 5 preguntas de entre las 6-8 que haya en el grupo. (5')

Actividad 2. Resolviendo problemas. (20')

Ejercicio 1. Los "exámenes" confeccionados por cada grupo se intercambiarán con los restantes y tendrán que ser resueltos por equipos.

*En los cinco últimos minutos, se entregarán los "exámenes" resueltos al maestro que los corregirá en la siguiente sesión de modos que toda la clase pueda ver cómo se han hecho y aprender de los errores si los hubiera.

Sesión 24. Lengua

Lugar: clase. Material: Material: PDI, Dossier, libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulo. (Total 27)

Actividad 1. Dictado.

Ejercicio 1. En grupos, vuelven a leer el poema de Vicenta Maturana. Han de fijarse en la ortografía, gramática etc... (10')

Ejercicio 2. Por parejas o tercetos, se hacen pequeños dictados de tres o cuatro versos para practicar (15')

Ejercicio 3. En gran grupo, el maestro selecciona las líneas convenientes del poema y realiza un dictado que después recogerá y evaluará (15')

Sesión 25. Cultura Digital

Lugar: clase. Material: Material: PDI, Dossier, libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulo. (Total 28)

Actividad 1. Demostrando lo aprendido. Usando LibreOffice.

Ejercicio 1. Buscar en internet qué son los cambios de estado de la materia. (Líquido, sólido y gaseoso) Y cómo se producen. Escribir los resultados de su búsqueda en un documento de texto con la letra Times New Roman tamaño 12. (10')

Ejercicio 2. Buscar en internet qué son los procesos de Combustión y Oxidación y en qué consisten. Añadir los resultados al mismo documento anterior (10')

Ejercicio 3. Hacer un análisis de los resultados obtenidos, subrayando en el documento de texto los conceptos más importantes de los cambios de estado y químicos. (5-10')

Ejercicio 4. Buscar en el diccionario (15-20').
(<http://www.wordreference.com> las palabras subrayadas en el ejercicio anterior y crear una tabla con dos columnas: la primera para la palabra en español y la segunda para su significado en inglés.

*El maestro recogerá el ejercicio, bien con la memoria USB o con email.

Sesión 26. Lengua

Lugar: clase. Material: Material: PDI, Dossier, libro de Texto, PC, Memoria USB. Juego de Dados.

Temporalización: 1 módulo. (Total 29)

Actividad 1. Contamos nuestra historia.

Cada grupo dispondrá de tres dados de acción. Uno de ellos representará el inicio, otro el nudo y otro el desenlace.

Ejercicio 1. Lanzar los dados y elegir cuál delimitará cada parte de la historia. La redacción de cada parte corresponderá a un miembro del grupo, por lo que el nudo de la historia tendrá asignado a dos alumnos que tendrán que trabajar juntos. (5')

Ejercicio 2. Crear la historia en voz alta, de modo que todo el grupo sea consciente de que tienen que redactar. Al principio todos escuchan al primer compañero, después los dos siguientes que completarán la historia y por último el que narrará el final. (15')

Actividad 2. Escribimos nuestra historia.

Ejercicio 1. Teniendo en cuenta la historia que se ha contado verbalmente, cada grupo tendrá que escribirla en un documento de texto. Si son capaces, el encargado de cada parte podrá escribirla en el ordenador, en caso contrario podrá dictársela a un compañero. (20')

Ejercicio 2. El documento resultante será guardado en un documento de texto con el nombre de la historia y el grupo. El maestro los recogerá y guardará para su posterior evaluación (5')

Sesión 27. Matemáticas

Lugar: clase. Material: Material: PDI, Dossier, libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 2 módulos. (Total 31)

Actividad 1. Corrección de Exámenes de la sesión 23.

Ejercicio 1. Corrección de todos los ejercicios (entre 15 y 20). Se irán pidiendo voluntarios para que los alumnos vayan corrigiendo en la PDI los ejercicios con la ayuda del maestro. (35')

Ejercicio 2. De forma paralela a la corrección de ejercicios, le alentará a la clase a hacer preguntas y resolver dudas del resto de compañeros. (10')

Ejercicio 3. Corrección de todos los problemas (entre 15 y 20). Se irán pidiendo voluntarios para que los alumnos vayan corrigiendo en la PDI los ejercicios con la ayuda del maestro. (35')

Ejercicio 4. De forma paralela a la corrección de ejercicios, le alentará a la clase a hacer preguntas y resolver dudas del resto de compañeros. (10')

Sesión 28. Natural Sciences

Lugar: clase. Material: Material: PDI, Dossier, libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulos. (Total 32)

Actividad 1. Buscamos calor en internet. (15-20')

Ejercicio 1. Busca en internet información sobre el calor, la temperatura y sus efectos. Anota la información importante. (5-10')

Ejercicio 2. Busca el significado de las palabras más importantes y escríbelo en inglés. (5-10')

*Para ambas actividades ellos deben decidir si usar papel y lápiz o el procesador de textos.

Actividad 2. Look for sounds on the Internet. (15-20')

Ejercicio 1. Look for information about the sound and its effects on the Internet. Note down the most important information. (5-10')

Ejercicio 2. Look up the meaning of the main words in the dictionary and write them down in Spanish. (5-10').

*Para ambas actividades ellos deben decidir si usar papel y lápiz o el procesador de textos.

Sesión 29. Lengua

Lugar: clase. Material: Material: PDI, Dossier, libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulo. (Total 33)

Actividad 1. Ponemos en común nuestras historias.

Toda vez que el maestro ha corregido las historias de la sesión anterior de lengua, ahora, cada uno de los grupos leerá en voz alta la suya propia. Deberán darle la entonación adecuada y cada uno de ellos deberá leer la parte del cuento que redactaron.

Ejercicio 1. Lectura por grupo de todos los cuentos (25-30')

Ejercicio 2. Comentario con toda la clase de los cuentos, lo que nos ha gustado, lo que habríamos hecho de otra manera, los posibles errores y, por supuesto, los puntos fuertes de cada una. (15-20')

Sesión 30 Mates.

Lugar: clase. Material: Material: PDI, Dossier, libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulo. (Total 34)

Actividad 1. Cerrando la misión 1. Autoevaluación

Hay que hacer balance. Hay que autoevaluar el proyecto. Es ahora, donde tenemos que resolver algunas cuestiones, y para ello, hay que hacerse y hacer algunas preguntas.

Ejercicio 1. Respondemos a las siguientes preguntas. (Maestro incluido). (40')

¿Os ha gustado la Misión 1. Tiempo de Despertar? ¿Por qué?

¿Qué es lo que más os ha gustado?

¿Qué es lo que menos os ha gustado?

¿Creéis que se aprende mejor trabajando como lo hemos hecho estas dos semanas?

¿Qué es lo que más os ha gustado de la misión?

¿Qué es lo que menos os ha gustado?

Dudas, quejas y sugerencias: Escribid lo que creáis oportuno.

*El maestro recoge los documentos y los analiza. Aunque los alumnos van a responder por escrito, también se puede hacer la recogida de datos más amena comentando algunas de las respuestas en voz alta.

Sesión 31. Sociales

Lugar: clase. Material: Material: PDI, Dossier, libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulo. (Total 35)

Actividad 1. A Exponer.

Ejercicio 1. A exponer. El quinto de los seis grupos hace su exposición. Después, el resto de la clase hace preguntas y el maestro se hace cargo de que todo esté correcto y quede claro. (15')

Ejercicio 2. El sexto y último grupo hace lo propio y seguimos la misma dinámica de arriba. (15')

Ejercicio 3. Entre toda la clase hablamos sobre el trabajo realizado para resolver dudas y hacer aportaciones para los grupos que quedan por exponer. (15')