

MdT 3: Tiempo de Cambios

1. Introducción

En el presente documento, pretendo explicar el funcionamiento de los proyectos correspondientes a cada uno de los trimestres y desarrollar el correspondiente al final de curso. Los proyectos tomarán como hilo conductor la serie de TVE El Ministerio del Tiempo y estarán integrados por tareas (misiones) que los alumnos/as tendrán que resolver a través de actividades y ejercicios que cubrirán las áreas de Lengua, Matemáticas, Sociales, Naturales (Social and Natural Science in the bilingual section), Cultura y Práctica Digital y Valores Cívicos.

El proyecto consta de cuatro misiones programadas para doce días cada una aproximadamente. Al comenzar cada misión, yo, como tutor y maestro de las asignaturas que engloban el proyecto, presentaré un dossier con información a cada uno de los grupos que integran la clase (formados por cuatro o cinco alumnos/as que representen la realidad del grupo). Estos grupos estarán formados por aspirantes a funcionarios del Ministerio del Tiempo y su trabajo consiste en viajar a través de las distintas épocas a lo largo y ancho de la geografía española intentando que la historia de nuestro país siga siendo la que es.

2. Materiales

- Cada dossier constará de una carpeta de cartulina que contendrá los siguientes materiales:
 - o Hoja de misión. Consiste en un folio donde se les informa de las características de la misión que tienen que realizar. Nombre de la misión, época, lugar geográfico..., donde se les pide que resuelvan un problema.
 - o Documentación. Consiste en documentos de texto, enlaces de internet, recortes de periódico... Los primeros materiales a partir de los cuales poder empezar su cometido.
 - o Hoja de actividades. Primeras actividades que les serán necesarias para completar la misión
 - o Otros. Libro de texto. Dependiendo de la naturaleza de la investigación puede que necesiten más información.
- Diccionarios y libros de consulta.
 - o Biblioteca de Aula.
 - o Biblioteca de Centro.
 - o Material que el alumnado considere apropiado y pueda aportar de casa.

- Equipos Informáticos e internet.
 - o Una Tablet/mini portátil por grupo.
 - o Uso de la red del centro
 - o PDI para exponer conclusiones y proyectos.

3. Hojas de Registro y Evaluación

Utilizo el programa de Ipad "Idoceo" que me permite crear registros de evaluación de clase donde anotar el grado de consecución de cada uno de los indicadores de logro (estándares de aprendizaje) mediante la observación directa y la corrección de ejercicios y actividades. Además, para poder registrar apropiadamente la realización de las actividades y ejercicios propuestos durante las misiones, he elaborado una rúbrica¹ por cada misión que se subdivide además en rúbricas específicas para las actividades y ejercicios que se seleccionen para la evaluación. En cada una de las rúbricas se evaluarán los indicadores de 1 (no supera la actividad) a 4 (consigue todos los aspectos del recogidos en el indicador). Cada rúbrica tendrá asignado un porcentaje de la evaluación, de modo que una vez la misión haya sido completada, la suma de todas las rúbricas me dará la nota final de cada tarea (misión). Cada rúbrica contendrá, además, las competencias clave que ayuda a conseguir, de modo que al final del proceso sabremos el grado de consecución de cada alumno/a de las competencias clave además del grado de superación de los indicadores de logro.

4. Temporalización.

3 semanas. La misión viene dividida en sesiones de unos 45 minutos para aprovechar al máximo los módulos horarios. En este caso. Lunes → 2 de Lengua, 1 de Naturales, 1 de Cultura Digital, 1 de Matemáticas: **5**. Martes → 1 de Lengua, 1 de Matemáticas, 1 de Sociales: **3**. Miércoles → 1 de Matemáticas, 1 de Lengua, 1 de Cultura Digital: **3**. Jueves → 1 de Lengua, 2 de Matemáticas, 1 de Naturales, 1 de Valores Cívicos (en ésta haremos actividades paralelas al tema principal para no diferenciarnos del grueso del grupo que hace Religión): **5**. Viernes → 1 de Lengua, 1 de Valores Cívicos (ídem), 1 de Matemáticas y 1 de Sociales: **4**. Total Semanal: **18 sesiones**.

Como es obvio, aunque se trabaje de modo global, el mayor peso lectivo coincidirá con la proporción horaria. Se ha tenido en cuenta este detalle para crear los materiales.

¹ En los anexos del presente documento se encuentran todas las rúbricas utilizadas.

Desarrollo de las Misiones

Misión 1: Tiempo de despertar (31 sesiones)- 2 semanas (35 módulos).

Sesión 1. Presentación.

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier (Documento con información relevante y el presente documento con las actividades y ejercicios que hay que realizar además de con información "enciclopédica"), Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulo. (Total 1)

Cada misión comenzará con un vídeo de presentación que les explicará el reto que tienen que resolver. En el dossier informativo aparecerá un enlace a YouTube que tendrán que seguir para saber cómo comenzar la misión y que tendrán que conseguir.

Actividad 1. Presentación de Misión (15')

José María Beza (Alto cargo del Ministerio) les hace llegar a los alumnos, a través del dossier, un vídeo mensaje de misión. Aunque los grupos tendrán el enlace de YouTube, la primera vez, se proyectará en la PDI. Dentro del dossier se incluirá una transcripción (Doc. 1).

Actividad 2. Lectura Comprensiva (10')

Se efectúa la lectura por grupos de la transcripción del mensaje anterior (Doc. 1).

Ejercicio 1. Responder las siguientes preguntas por escrito.²

1. ¿Quién es el interlocutor del mensaje?
2. ¿A quién se dirige?
3. ¿Qué sucede en el mensaje?
4. ¿Qué nos están pidiendo?

Actividad 3. ¿Qué vamos a hacer en esta misión? (20')

Ejercicio 1. Responde por escrito.

1. ¿Qué creéis que tendremos que hacer en esta misión?
2. Establecer una conversación por grupos primero, en gran grupo después partiendo de las respuestas a la pregunta 1.

² (Las preguntas se pueden dictar, colocar en la pizarra o presentar en un documento aparte). Esto es válido para todos los ejercicios.

Ejercicio 2. Hacer un listado de las acciones que creéis que debéis llevar a cabo (Ej. Analizar documentos, buscar información en internet... "verbos de acción") para llevar la misión a buen término.

Sesión 2. Entrando en materia. Lengua.

Lugar: clase. Material: Material: PDI, Dossier, libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 2 módulos. (Total 3)

Actividad 1. La "g" y la "j", analizando un documento. (30')

Ejercicio 1. Leer y analizar el texto "La Guerra de la Independencia". (10')

Ejercicio 2. Encontrar y corregir los errores ortográficos (para ello, hay que modificar el texto con algunas faltas de ortografía). Si es necesario, buscar en la documentación o en internet el motivo de esos errores. (10)'

Ejercicio 3. Completar con "g" o "j" el siguiente ejercicio: (10)'

«El _ol_orio que se produ_o entre la multitud al _uz_ar a aquel hombre _udío no es di_no de nin_un hombre decente. Los _alones de aquel _eneral, le permitían _ugar con la _ente. Sin embar_o, un hombre entre los presentes, _rande, se levantó como un _i_ante y lo encaró.

-No _anarás -le di_o-. Tal vez hoy. Pero la _ente vencerá, porque estamos de parte de la _usticia».

Actividad 2. Dictado. (15')

Ejercicio 1. Hacer un dictado con el texto anterior.

Ejercicio 2. Intercambiar los dictados entre los miembros del grupo y que ellos mismos los corrijan.

Actividad 3. Sujeto - Predicado (45')

Ejercicio 1. Buscar con el material disponible³ qué es el sujeto y qué es el predicado. Intentar comprenderlo y trabajarlo en grupo. (10')

Ejercicio 2. Buscar en el texto «Documento 3 — La Guerra de la Independencia española» 5 sujetos (marcarlos en azul) y cinco predicados (marcarlos en rojo). (10')

³ Aunque vamos a usar menos el libro de texto, hay que recordar que lo seguimos teniendo.

Ejercicio 3. Buscar con el material disponible qué es un verbo copulativo. (5').

Ejercicio 4. Rodear de verde los verbos copulativos del texto anterior y sus atributos ("Las reformas de Godoy quizá fueron acertadas" y "Fue duramente reprimido"). (5')

Ejercicio 5. Escribir 2 oraciones atributivas. (5').

Ejercicio 6. Resolución de dudas (preguntas - respuestas) por parte del profesor. (10').

Sesión 3. Natural Sciences

Lugar: clase. Material: Material: PDI, Dossier, libro de Texto, PC, Memoria USB

Temporalización: 1 módulo. (Total 4)

Actividad 1. Michelle: Secret Agent.

La auxiliar de conversación se hace pasar por una agente secreta americana (enlace de YouTube y script en el listado de documentos). Encomendará una misión a los alumnos, relacionada con la materia y su influencia en el planeta.

Ejercicio 1. Leer la transcripción del vídeo y resumir en español, inglés de qué va y qué nos pide. (10').

Ejercicio 2. Cada grupo busca en YouTube y selecciona un vídeo explicativo de las distintas propiedades de la materia: Masa/Volumen/Densidad, y de sustancias Puras/Mezclas. (10').

Ejercicio 3. Extraer de cada vídeo la información necesaria y anotarla en el cuaderno. (10')

Ejercicio 4. Cada propiedad de la materia es expuesta por un grupo, y entre el resto de la clase (maestro incluido) se hacen las correcciones oportunas (10').

*Los últimos 5 minutos de clase son para resolver dudas o atender preguntas.

*Si durante la sesión, la auxiliar de conversación está en la clase, se encargará de ir visitando los grupos para hacer preguntas y responderlas en inglés.

Sesion 4. Competencia Digital — Natural Science

Lugar: clase. Material: Material: PDI, Dossier, libro de Texto, PC, Memoria USB

Temporalización: 1 módulo. (Total 5)

Actividad 1. Los casquetes polares se derriten.

Los alumnos recibirán en el email o se les pasará en su memoria USB el documento 4 con algunas preguntas sencillas (en inglés) que tendrán que responder con la ayuda del libro o de internet.

Estarán relacionadas con el vídeo que la auxiliar de conversación ha presentado en el caso anterior.

Ejercicio 1. Descarga lectura y edición del documento 4. Si es necesario, el maestro/a explicará en la PDI cómo hacerlo. (10').

Ejercicio 2. Búsqueda de información y cumplimentación del documento 4. (20')

Ejercicio 3. Guardado del documento en la memoria USB y entrega al maestro. Este documento será leído y evaluado con la ayuda de la auxiliar de conversación (10')

*Los últimos 5 minutos de clase son para resolver dudas o atender preguntas.

Sesión 5. Matemáticas

Lugar: clase. Material: Material: PDI, Dossier, libro de Texto, PC, Memoria USB

Temporalización: 1 módulo. (Total 6)

Actividad 1. Nos preparamos para la misión: las horas.

Ejercicio 1. Nos toca pensar en nuestro horario. En cada grupo, los alumnos/as tienen que hablar sobre su día a día. ¿A qué hora se levantan? ¿Cuándo desayunan? ¿Cuándo van al cole? ¿Cuánto dura cada clase? Así sucesivamente hasta llegar al final del día. Horas, minutos, segundos... Cada poco tiempo, el maestro/a lanza una pregunta que ellos tienen que anotar. Una vez se han puesto todas en grupo, se hace la siguiente pregunta: ¿Alguien sabe cómo se llama este sistema de medición del tiempo? Sistema sexagesimal (basado en 60). (15')

Ejercicio 2. Cálculos básicos. Cuántos minutos hay en: (10')

a) 2 horas b) 2h y media c) 1/2 hora d) 1/4 de h.

e) 1 día f) 1 módulo de clase.

Ejercicio 3. Resuelve las siguientes preguntas. (15')

¿Cuántas horas hay en 1 semana?

¿Y minutos?

¿Sabéis cómo se miden los ángulos? Si no es así, buscadlos en internet. Esta última pregunta se puede hacer en grupo.

Ejercicio 4. Voluntario para ampliar.

Si quieren ampliar y consolidar conocimientos: ejercicio 1 y 3 de la página 132 del libro de texto. Hay que hacerlo y enviarlo por email a la dirección del maestro.

*Los últimos 5 minutos de clase son para resolver dudas o atender preguntas.

Sesión 6. Lengua.

Lugar: clase. Material: Material: PDI, Dossier, libro de Texto, PC, Memoria USB

Temporalización: 1 módulo. (Total 7)

Actividad 1. ¿Qué es un verbo? Formación de verbos a partir de otras palabras.

Ejercicio 1. Lee con atención la lectura Documento 3: «La Guerra de Independencia». Fíjate especialmente en los verbos. (10').

Ejercicio 2. Elige 3 verbos e intenta definirlos. Una vez hecho, fíjate en el tipo de palabra usado para la definición (otro verbo, adjetivos, nombres...). Podéis definir los verbos en grupo. (15').

Ejercicio 3. Busca ahora otras palabras (nombres, adjetivos, adverbios...) e intenta formar verbos a partir de ellos. ¿Cómo lo has hecho? (Uso de prefijos, sufijos...). (10').

Ejercicio 4. Ve a la página 151 del libro de lengua y haz el ejercicio 5. (10')

Sesión 7. Matemáticas

Lugar: clase. Material: Material: PDI, Dossier, libro de Texto, PC, Memoria USB

Temporalización: 1 módulo. (Total 8)

Actividad 1. Sumando y restando tiempos.

Tenemos que aprender a sumar tiempos. Queremos ser agentes del Ministerio, para ello, debemos movernos por él como pez en el agua y, antes de poder iniciar ninguna misión, tenemos que saber manejar el tiempo.

Ejercicio 1. Buscad en la documentación o en internet cómo se suman expresiones de tiempo (horas, minutos y segundos). Explicadlo en el grupo e intentad comprenderlo. (15').

Ejercicio 2. Anotad las dudas que puedan surgir para preguntarlas en alto. Si algún alumno/a puede resolverla que lo haga, en caso contrario, el maestro lo hará (5-10')

Ejercicio 3. La rebelión del dos de mayo quedó sofocada en menos de tres horas. En concreto 13 minutos y 24 segundos. ¿Cuánto duró? Plantea la operación y resuélvela. (5').

Ejercicio 4. Si se hubiera producido otro levantamiento al día siguiente y hubiera sido sofocado en el mismo tiempo, ¿cuánto habría durado el levantamiento los dos días? ¿Y si hubieran sido tres días? (Resolver uno sumando y otro multiplicando). (15-20 min).

*Ampliación: Problemas 3,4 y 5 de la página 133 del libro de texto.

Sesión 8. Ciencias Sociales

Lugar: clase. Material: Material: PDI, Dossier, libro de Texto, PC, Memoria USB

Temporalización: 1 módulo. (Total 9)

Actividad 1. Tiempo de Despertar. Tenemos que viajar a 1808 y averiguar qué pasó allí. Para ello, tienen que buscar información tanto en el Documento 3: «La Guerra de la Independencia», como en el libro de texto o internet y después responder a algunas preguntas.

Ejercicio 1. Responde las siguientes preguntas. (15').

- ¿Quién era el Empecinado?
- ¿Por qué se produjo la Guerra de la Independencia?
- ¿Quiénes eran los contendientes del conflicto?
- ¿Quién pintó y qué representaba el cuadro «Los fusilamientos del 2 de mayo?».

Ejercicio 2. Trabajad en grupo y responder estas dos preguntas. (10')

- ¿Qué habríais hecho vosotros si hubierais sido ciudadanos de Madrid?
- ¿Y si hubierais sido soldados franceses?

Actividad 2. ¿Quién cambió la historia? «Los fusilamientos del 2 de mayo.

Ejercicio 1. Observa el Documento 5. «Los fusilamientos de 2 de mayo» con atención. (5').

Ejercicio 2. Busca en internet el mismo cuadro y anota las diferencias. (5').

Ejercicio 3. Teniendo en cuenta nuestra misión como futuros aspirantes a agentes del ministerio. Pensad lo que puede estar pasando y si está relacionado con nuestra misión inicial. (5-10').

Sesión 9. Matemáticas.

Lugar: clase. Material: Material: PDI, Dossier, libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulo. (Total 10)

Actividad 1. Juegos, tiempos y conflictos. (20')

Ejercicio 1. Resuelve el siguiente problema. Uno de tus compañeros ha estado utilizando la Tablet 50 minutos, otra 1 hora

y cuarto, el tercero dos horas menos cinco minutos. ¿Cuánto lo has usado tú si la mañana tiene 4 horas y media de clase? (10')

Ejercicio 2. Tu primer compañero se ha enfadado porque dice que ha usado la Tablet muy poco. Empieza a enfadarse y a discutir con vosotros. (10')

- ¿Tiene razón en enfadarse?
- ¿Cómo solucionaríais la situación?

Actividad 2. Ángulos de visión. En grupo. (20')

El ser humano tiene una visión óptima en un ángulo de 90°. ¿Qué quiere decir esto? ¿Es correcta esta afirmación?

Ejercicio 1. Responde a las preguntas de arriba antes de buscar nada. (10')

Ejercicio 2. ¿Tendrán algo que ver los grados de arriba con el sistema sexagesimal? Si la respuesta es afirmativa, explica las similitudes. (10')

*Resolución de dudas. (5').

Sesión 10. Lengua.

Lugar: clase. Material: Material: PDI, Dossier, libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulo. (Total 11)

Actividad 1. Representamos una escena histórica.

Vamos a poner en práctica los conocimientos adquiridos durante el curso y durante este tema para representar una escena teatral.

Ejercicio 1. Por grupos: elegid cualquiera de las situaciones que hemos estudiado durante la misión (Guerra de la independencia, problemas de matemáticas, creaciones de logo, trabajos en grupo...) y escribid el guion de una escena teatral de acuerdo a las reglas aprendidas en el tema anterior. (35')

Ejercicio 2. Guardad el documento en un archivo de texto en la memoria USB del grupo. Entregadlo al maestro. (5')

*Resolución de dudas y preguntas (5').

Sesión 11. Cultura Digital.

Lugar: clase. Material: Material: PDI, Dossier, libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulo. (Total 12)

Actividad 1. Revisión de los guiones.

Entregamos a los grupos los guiones corregidos. Y después realizamos los siguientes ejercicios.

Ejercicio 1: Resaltar el nombre de los personajes de diferentes colores. Si es necesario, explicar en la PDI el procedimiento. (5-10').

Ejercicio 2: Asignar papeles a los miembros del grupo y preparar la representación de la escena teatral. (30-35').

Sesión 12. Lengua

Lugar: clase. Material: Material: PDI, Dossier, libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulo. (Total 13)

Actividad 1. Poesía. Conociendo a Vicenta Maturana. (15-20')

Documento 6: Vicenta Maturana. Videoblog 03. Vemos el vídeo de presentación de la poetisa Vicenta Maturana dos veces.

Ejercicio 1: Analizad lo que dice Vicenta Maturana y anotad los datos más importantes. (5-10')

Ejercicio 2: Lee el poema por grupos en voz alta e intentad comprender su significado. (5-10')

Actividad 2. El Soneto-Lope de Vega (25')

Id a la página 153 del libro de texto y lee el poema del ejercicio 1. El soneto de Lope de Vega (5').

Ejercicio 1. Cada miembro del grupo copia una de las estrofas en su cuaderno y la analiza. (Métrica y rima). (10')

Ejercicio 2. Cada grupo se encarga de escribir su propio soneto. Cada componente escribe una estrofa. Todas tienen que estar relacionadas entre sí. (10').

Sesión 13. Matemáticas

Lugar: clase. Material: Material: PDI, Dossier, libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 2 módulo. (Total 15)

Actividad 1. Operando con ángulos. (20')

Ejercicio 1. Ejercicio 4 página 134 del libro de texto y ejercicio 6 página 135.

Ejercicio 2. Un barco A viró $96000''$, otro B $23^{\circ} 45' 10''$ y un tercero C $1080'$. ¿Quién ejecutó el giro más amplio?

Ejercicio 3. Inventad un problema (en grupo) relacionado con la medición de ángulo.

Actividad 2. Engrasando el cerebro: cálculo mental. (25')

Vamos a multiplicar cantidades por 1,5. Para ello, dividimos la cantidad objetivo entre dos y multiplicamos el resultado por 3.

Ejercicio 1. El maestro realiza algunos cálculos de ejemplo, verbalizando el proceso que hay que seguir para realizar el cálculo mental (5')

Ejercicio 2. Los estudiantes, en grupo, practican el cálculo mental preguntándose dos a dos. (5')

Ejercicio 3. Ahora, los estudiantes realizan el cálculo mental haciendo el procedimiento de cabeza. (15')

*En esta ocasión, el maestro pasará por todos los grupos cumplimentando la rúbrica dedicada al cálculo mental. La ayuda del maestro de refuerzo puede ser muy útil en este sentido.

Actividad 3. Sumando y restando ángulos: recordando las horas.
(45')

Para explicar la suma y resta de ángulos, preguntaremos a los alumnos si recuerdan cómo se sumaban y restaban horas, minutos y segundos. Ellos mismos podrán explicarlo en voz alta. (5')

Posteriormente intentaremos que averigüen cómo se hace con grados.

Ejercicio 1. Utilizando el ejercicio 2 de la actividad 1 (el barco), plantear y efectuar 3 operaciones diferentes con dos componentes. (10')

Ejercicio 2. Buscar en internet qué tipos de ángulos existen teniendo en cuenta los grados de su apertura. (Agudo, recto, obtuso y llano) (15')

Ejercicio 3. Hacer el ejercicio 3 de la página 136 del libro de texto. (5')

Ejercicio 4. Ejercicios 6,7 y 8 de la página 137 del libro. (15')

Sesión 14. Natural Sciences

Lugar: clase. Material: Material: PDI, Dossier, libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulo. (Total 16)

Actividad 1. Energy.

Ejercicio 1. Ver el siguiente vídeo un par de veces o tres: <https://youtu.be/pwaGkG77SBo> intentando comprender los tipos de energía para hacer un listado. (5')

Ejercicio 2. Responde a las siguientes preguntas, buscando en el dossier, el libro o internet (20')

- What is energy?
- What are the characteristics of energy?
- What kind of energies are there? Write examples.

Ejercicio 3. A card game. La auxiliar de conversación o el maestro, pueden usar el juego de cartas Documento 7. Para practicar con los conceptos recién aprendidos. (20')

Sesión 15. Lengua

Lugar: clase. Material: Material: PDI, Dossier, libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulo. (Total 17)

Actividad 1. Roles y personajes: una escena en hangout.

Ejercicio 1. Repaso de la misión (10')

En grupos, harán un breve repaso guiado por lo que llevamos de misión. ¿Cómo empezó? ¿Qué tenían que hacer? ¿Qué han aprendido? ¿Saben ya lo que pasó en 1808 para que cambiara nuestra historia?

Ejercicio 2. Descubriendo los hechos (30')

Cada grupo abre su portátil e inicia una sesión con el maestro. Trabajaran en grupo, codo con codo para averiguar lo que sucedió. El maestro ejercerá como agente de la época y los dirigirá, respondiendo sus preguntas y guiándolos en su búsqueda hacia el desenlace buscado. Hay que recordar que con el cuadro de «los fusilamientos» ya introdujimos una alteración. El personaje que allí aparece, es un agente francés, que también viaja a través del tiempo y que fue enviado allí por su gobierno para tratar de evitar la revolución española. Una vez lo descubran, les tocará hacer un informe y enviarlo por mail al maestro para que este lo haga llegar al Ministerio.

Ejercicio 3. Informe para casa. (5'-...)

Los alumnos tendrán que redactar un informe en casa, para explicar el desarrollo de su misión. Hay que recordar que en unidades anteriores ya hemos trabajado el modo de hacerlo.

*Repaso: opcional. Las páginas 156 y 157 del libro de texto son de repaso de la unidad-misión.

Sesión 16. Matemáticas

Lugar: clase. Material: Material: PDI, Dossier, libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulo. (Total 18)

Actividad 1. Engrasando el cerebro: cálculo mental. (25')

Vamos a multiplicar cantidades por 0,75. Para ello, dividimos la cantidad objetivo entre cuatro y multiplicamos el resultado por 3.

Ejercicio 1. El maestro realiza algunos cálculos de ejemplo, verbalizando el proceso que hay que seguir para realizar el cálculo mental (5')

Ejercicio 2. Los estudiantes, en grupo, practican el cálculo mental preguntándose dos a dos. (5')

Ejercicio 3. Ahora, los estudiantes realizan el cálculo mental haciendo el procedimiento de cabeza. (15')

*En esta ocasión, el maestro pasará por todos los grupos cumplimentando la rúbrica dedicada al cálculo mental. La ayuda del

maestro de refuerzo puede ser muy útil en este sentido. Al tener dos cálculos mentales a la semana, puede cumplimentarse la rúbrica entre esos dos días.

Actividad 2. Repaso de la unidad. (20')

Se inicia el repaso de la unidad de la página 138 del libro de texto y se continúa con la 139. Se terminará en casa.

*Procuraremos hacer coincidir estos repasos con el fin de semana para no saturar a los estudiantes.

Sesión 17. Ciencias Sociales

Lugar: clase. Material: Material: PDI, Dossier, libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulo. (Total 19)

Actividad 1. Personajes y periodos de la Historia de España

Un grupo estudiará a Fernando VII, otro a Isabel II, otro el Sexenio Democrático, La Restauración Borbónica, La Regencia de María Cristina y las transformaciones económicas de la época. El maestro explicará las transformaciones sociales.

Ejercicio 1. Distribuir los periodos y personajes por grupos e identificar qué o quiénes son. (5')

Ejercicio 2. Buscar en internet o en el libro de texto, o en ambos, toda la información necesaria para hacer una presentación al resto de la clase sobre el tema adjudicado (40')

*En posteriores sesiones, trabajaran en la elaboración de dicha presentación y en la exposición de los trabajos.

Sesión 18. Lengua

Lugar: clase. Material: Material: PDI, Dossier, libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 2 módulo. (Total 21)

Actividad 1. Preparando las presentaciones. (1h 30')

Los alumnos tendrán dos módulos para preparar sus presentaciones de los periodos históricos. Vamos a utilizar la clase de lengua, porque estaremos trabajando el lenguaje escrito, respetando las normas de ortografía y gramática. También estaremos preparando el lenguaje oral: la expresión oral es una de las áreas fundamentales para desarrollar la competencia comunicativa.

Sesión 19. Matemáticas

Lugar: clase. Material: PDI, Libro de Texto.

Temporalización: 1 módulo. (Total 22)

Actividad 1. Corrección de los ejercicios de repaso página 138 y 139 del libro de texto. (45')

Sesión 20. Lengua

Lugar: clase. Material: Material: PDI, Dossier, libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulo. (Total 23)

Actividad 1. Comenzamos a exponer.

Es ahora el momento de ir exponiendo las presentaciones relacionadas con los periodos históricos estudiados. Antes de que expongan ellos, el maestro ofrecerá unos consejos: Que miren a la clase, que no lean de la presentación, sino que expliquen, que alcen la voz y hablen sin miedo... Todos los miembros del grupo han de participar. (5')

Ejercicio 1. A exponer. Uno de los seis grupos hace su exposición. Después, el resto de la clase hace preguntas y el maestro se hace cargo de que todo esté correcto y quede claro. (15')

Ejercicio 2. El segundo grupo hace lo propio y seguimos la misma dinámica de arriba. (15')

Ejercicio 3. Entre toda la clase hablamos sobre el trabajo realizado para resolver dudas y hacer aportaciones para los grupos que quedan por exponer. (10')

Sesión 21. Matemáticas

Lugar: clase. Material: Material: PDI, Dossier, libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulo. (Total 24)

Actividad 1. Ver y escuchar el videoblog.

Ejercicio 1. Ve el vídeo y responde las siguientes preguntas. (10')

- ¿Quién nos habla?
- ¿Qué quiere de nosotros?
- ¿Da información relevante? ¿Cuál?

Ejercicio 2. Entrad en internet en la web que nos recomienda Marta y jugad en los ejercicios recomendados para vuestro nivel. (35')

Sesión 22. Ciencias Sociales

Lugar: clase. Material: Material: PDI, Dossier, libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulo. (Total 25)

Actividad 1. A Exponer.

Ejercicio 1. A exponer. El tercero de los seis grupos hace su exposición. Después, el resto de la clase hace preguntas y el maestro se hace cargo de que todo esté correcto y quede claro. (15')

Ejercicio 2. El cuarto grupo hace lo propio y seguimos la misma dinámica de arriba. (15')

Ejercicio 3. Entre toda la clase hablamos sobre el trabajo realizado para resolver dudas y hacer aportaciones para los grupos que quedan por exponer. (15')

Sesión 23. Matemáticas

Lugar: clase. Material: Material: PDI, Dossier, libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulo. (Total 26)

Actividad 1. Creadores de problemas. (20')

Ejercicio 1. Por grupos, vamos a repasar todos los ejercicios de matemáticas que hemos hecho a lo largo de la misión y vamos a crear un "examen" de 5 preguntas entre ejercicios y problemas. Cada miembro del grupo creará un problema y un ejercicio. (15')

Ejercicio 2. Cada grupo elegirá confeccionará un "examen" eligiendo 5 preguntas de entre las 6-8 que haya en el grupo. (5')

Actividad 2. Resolviendo problemas. (20')

Ejercicio 1. Los "exámenes" confeccionados por cada grupo se intercambiarán con los restantes y tendrán que ser resueltos por equipos.

*En los cinco últimos minutos, se entregarán los "exámenes" resueltos al maestro que los corregirá en la siguiente sesión de modos que toda la clase pueda ver cómo se han hecho y aprender de los errores si los hubiera.

Sesión 24. Lengua

Lugar: clase. Material: Material: PDI, Dossier, libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulo. (Total 27)

Actividad 1. Dictado.

Ejercicio 1. En grupos, vuelven a leer el poema de Vicenta Maturana. Han de fijarse en la ortografía, gramática etc... (10')

Ejercicio 2. Por parejas o tercetos, se hacen pequeños dictados de tres o cuatro versos para practicar (15')

Ejercicio 3. En gran grupo, el maestro selecciona las líneas convenientes del poema y realiza un dictado que después recogerá y evaluará (15')

Sesión 25. Cultura Digital

Lugar: clase. Material: Material: PDI, Dossier, libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulo. (Total 28)

Actividad 1. Demostrando lo aprendido. Usando LibreOffice.

Ejercicio 1. Buscar en internet qué son los cambios de estado de la materia. (Líquido, sólido y gaseoso) Y cómo se producen. Escribir los resultados de su búsqueda en un documento de texto con la letra Times New Roman tamaño 12. (10')

Ejercicio 2. Buscar en internet qué son los procesos de Combustión y Oxidación y en qué consisten. Añadir los resultados al mismo documento anterior (10')

Ejercicio 3. Hacer un análisis de los resultados obtenidos, subrayando en el documento de texto los conceptos más importantes de los cambios de estado y químicos. (5-10')

Ejercicio 4. Buscar en el diccionario (15-20').
(<http://www.wordreference.com> las palabras subrayadas en el ejercicio anterior y crear una tabla con dos columnas: la primera para la palabra en español y la segunda para su significado en inglés.

*El maestro recogerá el ejercicio, bien con la memoria USB o con email.

Sesión 26. Lengua

Lugar: clase. Material: Material: PDI, Dossier, libro de Texto, PC, Memoria USB. Juego de Dados.

Temporalización: 1 módulo. (Total 29)

Actividad 1. Contamos nuestra historia.

Cada grupo dispondrá de tres dados de acción. Uno de ellos representará el inicio, otro el nudo y otro el desenlace.

Ejercicio 1. Lanzar los dados y elegir cuál delimitará cada parte de la historia. La redacción de cada parte corresponderá a un miembro del grupo, por lo que el nudo de la historia tendrá asignado a dos alumnos que tendrán que trabajar juntos. (5')

Ejercicio 2. Crear la historia en voz alta, de modo que todo el grupo sea consciente de que tienen que redactar. Al principio todos escuchan al primer compañero, después los dos siguientes que completarán la historia y por último el que narrará el final. (15')

Actividad 2. Escribimos nuestra historia.

Ejercicio 1. Teniendo en cuenta la historia que se ha contado verbalmente, cada grupo tendrá que escribirla en un documento de texto. Si son capaces, el encargado de cada parte podrá escribirla en el ordenador, en caso contrario podrá dictársela a un compañero. (20')

Ejercicio 2. El documento resultante será guardado en un documento de texto con el nombre de la historia y el grupo. El maestro los recogerá y guardará para su posterior evaluación (5')

Sesión 27. Matemáticas

Lugar: clase. Material: Material: PDI, Dossier, libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 2 módulos. (Total 31)

Actividad 1. Corrección de Exámenes de la sesión 23.

Ejercicio 1. Corrección de todos los ejercicios (entre 15 y 20). Se irán pidiendo voluntarios para que los alumnos vayan corrigiendo en la PDI los ejercicios con la ayuda del maestro. (35')

Ejercicio 2. De forma paralela a la corrección de ejercicios, le alentará a la clase a hacer preguntas y resolver dudas del resto de compañeros. (10')

Ejercicio 3. Corrección de todos los problemas (entre 15 y 20). Se irán pidiendo voluntarios para que los alumnos vayan corrigiendo en la PDI los ejercicios con la ayuda del maestro. (35')

Ejercicio 4. De forma paralela a la corrección de ejercicios, le alentará a la clase a hacer preguntas y resolver dudas del resto de compañeros. (10')

Sesión 28. Natural Sciences

Lugar: clase. Material: Material: PDI, Dossier, libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulos. (Total 32)

Actividad 1. Buscamos calor en internet. (15-20')

Ejercicio 1. Busca en internet información sobre el calor, la temperatura y sus efectos. Anota la información importante. (5-10')

Ejercicio 2. Busca el significado de las palabras más importantes y escríbelo en inglés. (5-10')

*Para ambas actividades ellos deben decidir si usar papel y lápiz o el procesador de textos.

Actividad 2. Look for sounds on the Internet. (15-20')

Ejercicio 1. Look for information about the sound and its effects on the Internet. Note down the most important information. (5-10')

Ejercicio 2. Look up the meaning of the main words in the dictionary and write them down in Spanish. (5-10').

*Para ambas actividades ellos deben decidir si usar papel y lápiz o el procesador de textos.

Sesión 29. Lengua

Lugar: clase. Material: Material: PDI, Dossier, libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulo. (Total 33)

Actividad 1. Ponemos en común nuestras historias.

Toda vez que el maestro ha corregido las historias de la sesión anterior de lengua, ahora, cada uno de los grupos leerá en voz alta la suya propia. Deberán darle la entonación adecuada y cada uno de ellos deberá leer la parte del cuento que redactaron.

Ejercicio 1. Lectura por grupo de todos los cuentos (25-30')

Ejercicio 2. Comentario con toda la clase de los cuentos, lo que nos ha gustado, lo que habríamos hecho de otra manera, los posibles errores y, por supuesto, los puntos fuertes de cada una. (15-20')

Sesión 30 Mates.

Lugar: clase. Material: Material: PDI, Dossier, libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulo. (Total 34)

Actividad 1. Cerrando la misión 1. Autoevaluación

Hay que hacer balance. Hay que autoevaluar el proyecto. Es ahora, donde tenemos que resolver algunas cuestiones, y para ello, hay que hacerse y hacer algunas preguntas.

Ejercicio 1. Respondemos a las siguientes preguntas. (Maestro incluido). (40')

¿Os ha gustado la Misión 1. Tiempo de Despertar? ¿Por qué?
¿Qué es lo que más os ha gustado?
¿Qué es lo que menos os ha gustado?
¿Creéis que se aprende mejor trabajando como lo hemos hecho estas dos semanas?
¿Qué es lo que más os ha gustado de la misión?
¿Qué es lo que menos os ha gustado?
Dudas, quejas y sugerencias: Escribid lo que creáis oportuno.
*El maestro recoge los documentos y los analiza. Aunque los alumnos van a responder por escrito, también se puede hacer la recogida de datos más amena comentando algunas de las respuestas en voz alta.

Sesión 31. Sociales

Lugar: clase. Material: Material: PDI, Dossier, libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulo. (Total 35)

Actividad 1. A Exponer.

Ejercicio 1. A exponer. El quinto de los seis grupos hace su exposición. Después, el resto de la clase hace preguntas y el maestro se hace cargo de que todo esté correcto y quede claro. (15')

Ejercicio 2. El sexto y último grupo hace lo propio y seguimos la misma dinámica de arriba. (15')

Ejercicio 3. Entre toda la clase hablamos sobre el trabajo realizado para resolver dudas y hacer aportaciones para los grupos que quedan por exponer. (15')

Misión 2: Tiempo de Sentir (30 módulos)- 2 semanas.

Sesión 1. Presentación.

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulo.

Cada misión comenzará con un vídeo de presentación que les explicará el reto que tienen que resolver. En el dossier informativo aparecerá un enlace a *youtube* que tendrán que seguir para saber cómo comenzar la misión y que tendrán que conseguir.

Actividad 1. Presentación de Misión (15')

José María Beza (Alto cargo del Ministerio) les hace llegar a los alumnos, a través del dossier, un vídeo mensaje de misión. Aunque los grupos tendrán el enlace de *youtube*, la primera vez, se proyectará en la PDI. Dentro del dossier se incluirá una transcripción (Doc. 1).

Actividad 2. Lectura Comprensiva (10')

Se efectúa la lectura por grupos de la transcripción del mensaje anterior (Doc. 1).

Ejercicio 1. Responder las siguientes preguntas por escrito.

1. ¿Quién es el interlocutor del mensaje?
2. ¿A quién se dirige?
3. ¿Qué nos cuentan en el mensaje?
4. ¿Qué nos están pidiendo en esta ocasión?

Actividad 3. ¿Qué vamos a hacer en esta misión? (20')

Ejercicio 1. Responde por escrito.

1. ¿Qué creéis que tendremos que hacer en esta misión?
2. Establecer una conversación por grupos primero, en gran grupo después partiendo de las respuestas a la pregunta 1.

Ejercicio 2. Haced un listado de las acciones que creéis que debéis llevar a cabo (Ej. Analizar documentos, buscar información en internet... "verbos de acción") para llevar la misión a buen término.

Sesión 2. Entrando en materia. Lengua.

Lugar: clase. Material: Material: PDI, Dossier, libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulo.

Actividad 1. Ortografía: "ll", "y", "s", "x". analizando un documento. (35')

Ejercicio 1. Lee con atención el extracto del texto "El rayo de luna" (10')

Ejercicio 2. Encuentra y corrige los errores ortográficos del texto de Gustavo Adolfo Becquer. Explica por qué son errores. (10')

Ejercicio 3. Escribe cuatro frases, una por cada letra (ll, y, s, x). Explica por qué has utilizado una letra y no la otra. (15')

Actividad 2. Dictado. (10')

Ejercicio 1. Dictado con el texto anterior.

Ejercicio 2. Intercambia el dictado con un compañero y corrígelo.

Sesión 3. Complementando al verbo. Lengua.

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulo.

Actividad 1. Entendiendo los complementos. (25')

Ejercicio 1. Busca en internet o en el libro de texto los siguientes complementos: Complemento Directo, Complemento Indirecto, y el Complemento Circunstancial. Escribe una frase donde aparezcan los tres.

Ejercicio 2. Pregúntale a tu maestro las dudas y, si ya lo has entendido, pídele que te dicte unas oraciones de ejemplo. Analízalas.

Actividad 2. Busca y encuentra tres complementos de cada clase en la leyenda de Becquer. (20').

Sesión 4. Changes to matter.

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulo.

Actividad 1. Natural Sciences Teacher.

Ejercicio 1. Ver el vídeo de la maestra Beatriz atentamente. (Documento 3). (5-10')

Ejercicio 2. Responder las preguntas del documento 4 usando el libre office. Para ello, puede utilizar el script del vídeo, buscar en internet o usar el libro de texto. (30-35')

Ejercicio 3. Enviar por correo electrónico el documento 4 completo. (5')

Sesión 5. Lengua.

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulo.

Actividad 1. Tomar apuntes. (30')

Tenéis que escucharme y tomar notas de lo que esté diciendo durante un rato. Cada alumno tomará sus propias notas, luego, las pondréis en común y elaborareís un documento de Word perfectamente

maquetado: Times New Roman 14, con títulos en negrita y con las palabras más importantes subrayadas.

Ejercicio 1. Escucha atentamente al maestro y toma las notas necesarias. (10')

Sentido Propio y Sentido Figurado.

Cuando hablamos, las palabras y frases que usamos no siempre significan lo mismo. A veces, decimos algo como "¡Vete a freír espárragos!" con un significado muy diferente a lo que dicen las palabras.

Cuando esto sucede, decimos que estamos usando una expresión en **sentido figurado**. Si, por el contrario, utilizamos el significado literal de las palabras, el que tienen habitualmente, decimos que las estamos usando en **sentido propio**.

Ejercicio 2. Escribir el documento de texto en el portátil y enviarlo por correo o mediante la memoria USB al maestro. Recordad usar el tipo de letra y el formato que dijimos al principio. (20')

Actividad 2. Pongo en práctica lo aprendido (15')

Ejercicio 1. Piensa en dos expresiones en sentido figurado y dos en sentido propio. Escríbelas en tu cuaderno.

Ejercicio 2. Di qué quieren decir las siguientes expresiones figuradas.

- Tiene vista de lince.
- Está en la cresta de la ola.
- Es el rigor de las desdichas.

Ejercicio 3. Inventa dos expresiones figuradas.

Sesión 6. Competencia Digital. Frases Hechas

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 2 módulo. (Total 7).

Actividad 1. Utilizar tablas en libre office. (55')

Ejercicio 1. Las frases hechas son expresiones formadas por dos o más palabras que tienen un sentido figurado. Presentan una forma fija y ya hemos visto algunas en el último ejercicio de la sesión anterior. Sabiendo esto, haz una lista en tu cuaderno con 3 frases hechas, luego, ponlas en común con tus compañeros en una tabla de libre office. (25')

Ejercicio 2. Los refranes son expresiones que recogen un saber popular. Por ejemplo: A quien madruga, Dios le ayuda. Escribe dos refranes en tu cuaderno y luego, ponlos en común con tus compañeros y haz una tabla con dos columnas y tantas filas como

refranes hayáis recopilado⁴. En la primera columna escribís el refrán y en la segunda el significado. (30')⁵

Actividad 2. Palabras comodín.

Ejercicio 1. Las palabras comodín son las que, por tener un significado genérico, se pueden aplicar a conceptos muy diferentes. Ej. Cosa, chisme, aparato... Escribe un pequeño diálogo con tu compañero donde utilicéis las máximas palabras comodín posibles. (20')

Ejercicio 2. Repasa todo lo que hemos estudiado sobre sentido figurado, propio, refranes etc. Y pregunta a tu maestro lo que no entiendas.

Sesión 7. Matemáticas

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 2 módulo. (Total 9).

Actividad 1. Formas planas.

Ejercicio 1. Observan la ilustración del documento 5 y responden las siguientes preguntas de forma oral (10'):

1. ¿Qué formas planas se distinguen en la ilustración?
2. ¿Cómo calculamos el perímetro de esas formas?
 - a. Triángulo
 - b. Cuadrado
 - c. Hexágono
 - d. Circunferencia
3. ¿Qué objetos se miden en metros y cuáles en metro cuadrados?

Ejercicio 2. Resuelve el siguiente problema. Si necesitas averiguar la fórmula usa internet para encontrarla y aplicarla en el problema (35'):

«A finales del siglo XIX comenzó la revolución industrial. Uno de sus avances fue la creación del ferrocarril. Para ello, tuvieron que emplear millones de toneladas de hierro. Una de las partes más importantes de los ferrocarriles eran las ruedas. Si la máquina de un tren tenía 6 ruedas por lado y cada una de ella tenía un radio de 1 metro; calcula: ¿Qué longitud tenía cada rueda del tren? ¿Qué longitud debieron tener las barras de hierro usadas para hacer todas las ruedas de la locomotora?».

Actividad 2. Áreas del cuadrado y del rectángulo.

⁴ Explicar en la PDI si es necesario cómo se hace una tabla con dos columnas y x filas.

⁵ La actividad se continuará en la siguiente sesión

Ejercicio 1. Busca en internet la fórmula para calcular el área de un cuadrado y de un rectángulo. Incluye dibujos si es necesario. (10')

Ejercicio 2. Calcula el área de los siguientes cuadrados y rectángulos. Expresa el resultado en centímetros. (20') Recuerda que, cuando hablamos de expresiones cuadradas $1\text{m}^2=100\text{dm}^2=10000\text{cm}^2$

Cuadrados:

a) 3cm de lado b) 3,5 m de lado c) 46dm de lado

Rectángulos:

a) Lado a=2m b=4m b) Lado a=4cm b=7cm

Ejercicio 3. Explicar la escalera correspondiente al sistema métrico decimal de áreas. (15')

Sesión 8. Naturales

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulo. (Total 10).

Actividad 1. Light phenomena.

Ejercicio 1. Look for "Dispersion", "Reflection" and "Refraction" on the Internet. Write your findings on a Libre Office Document. (15')

Ejercicio 2. Look for the meaning and uses of lens. Explain what types of lens there are. Write your findings on a Libre Office Document. (15')

Ejercicio 3. Once you have check your answers are right, write them in your notebooks. (10')

Sesión 9. Matemáticas

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 2 módulo. (Total 11).

Actividad 1. El rombo y el romboide.

Ejercicio 1. Busca en internet cuales son las fórmulas para calcular las áreas del rombo y el romboide. Haz dibujos si es necesario. (15')

Ejercicio 2. El suelo del salón de las casas pudientes del siglo XIX estaba embaldosado con rombos de cerámicas de varios colores. En concreto, negras y blancas. En las blancas su diagonal mayor solía medir 120cm y la menor 65cm. En las negras la diagonal mayor media 80 cm y la menor 75cm ¿Qué área tenía cada baldosa? ¿Cuál era mayor? (25')

Ejercicio 3. Si el salón estaba compuesto por 45 baldosas blancas y 40 negras. ¿Qué área tenía la habitación? (10')

Ejercicio 4. Inventar dos problemas donde tengas que usar las fórmulas de cálculo de rombos y romboides y resuélvelos. (25')

Actividad 2. Busca información en internet sobre los salones del siglo XIX. Averigua si la información de arriba tiene algo de verdad. Si lo averiguas, estaré muy contento y te pondré muy buena nota. (15')

Sesión 10. Sociales

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 2 módulos. (Total 13).

Actividad 1. Transformaciones sociales del siglo XIX.

Ejercicio 1. Lee la página 97 del libro de texto. Anota en tu cuaderno los aspectos más importantes. (15')

Ejercicio 2. Comenta con tus compañeros los aspectos más importantes de la lectura y, entre todos, escribid un pequeño resumen en libre office de la página 97. Hazlo con tus palabras. Envía el archivo por email. (20')

Actividad 2. El Arte y la Cultura.

Ejercicio 1. Lee las páginas 98 y 99 del libro y anota en tu cuaderno los movimientos artísticos y culturales más importantes, así como sus representantes. (10')

ACTIVIDAD PARA CASA.

Investiga a Gustavo Adolfo Bécquer. Averigua por dónde andaba en 1858 y elaborar una hipótesis de qué le pudo pasar para desaparecer. Extensión: entre 200 - 300 palabras.

Ejercicio 2. Elegid a uno de estos personajes históricos cada uno y buscad en internet información sobre él. Anotad los datos más importantes en vuestro cuaderno. (15')

Ejercicio 3. Poned en común lo que habéis encontrado de vuestro personaje y establecer una conversación en gran grupo para ver puntos comunes y enriquecer la investigación (20')

Ejercicio 4. Buscad en internet, qué se hizo en educación en España durante el siglo XIX. Contrastadlo con el libro. (10')

Sesión 11. Matemáticas

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 2 módulos. (Total 15).

Actividad 1. Triangulando.

Ejercicio 1. Busca en internet o en el libro de texto cómo se calcula el área de un triángulo. Haz dibujos si es necesario. (15')

Ejercicio 2. Sabiendo cómo se calcula el área del rectángulo y del triángulo: explica qué relación tienen. (5')

Ejercicio 3. Ve a la página 146 y 147 del libro de mates y haz los cuatro primeros ejercicios. (20')

Ejercicio 4. Pregunta al maestro si tienes alguna duda. (5')

Actividad 2. Resuelvo problemas.

Ejercicio 1. Resuelve los problemas del 5-8 de la 147. (30')

Ejercicio 2. Cálculo Mental. Calcular el 10%. (15')

Sesión 12. Sociales

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulo. (Total 16).

Actividad 1. La comarca de Vera y alrededores durante el siglo XIX.

Ejercicio 1. Busca en internet (o en cualquier documento que tengáis a mano) información sobre Vera y alrededores durante el siglo XIX. (20')

Ejercicio 2. Haz una pequeña redacción en tu cuaderno de forma individual a partir de los datos recopilados, explicando lo que has encontrado. Ten en cuenta las faltas de ortografía y la corrección a la hora de escribir. (25')

Trabajo para el fin de semana: Busca un personaje veratense del siglo XIX y haz una pequeña redacción en casa sobre él o ella. Envía el trabajo por correo electrónico a tu maestro o entrégaselo el viernes en papel.

Sesión 13. Matemáticas

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulo. (Total 17).

Actividad 1. Áreas de polígonos regulares.

Ejercicio 1. Busca en internet la fórmula para calcular el área de polígonos regulares. Haz los dibujos si es necesario. (10')

Ejercicio 2. ¿Qué es la apotema? Dibuja un polígono regular de cinco lados y dibuja la apotema. (10')

Ejercicio 3. Calcula el área de un hexágono regular de 2cm de lado y 1,5 cm de apotema. ¿Y si es un pentágono? (10')

Ejercicio 4. ¿Qué profesiones del siglo XIX podrían necesitar calcular áreas y perímetros de polígonos? Elige una y haz un problema. (15')

Sesión 14. Lengua.

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 2 módulos. (Total 19).

Actividad 1. El Reportaje.

Ejercicio 1. Buscad información en internet o en el libro de texto para ver qué es un reportaje. (10')

Ejercicio 2. Estamos en el siglo XIX, uno de los más prolíficos artísticamente. Id a algún momento de la época, elegid un acontecimiento que estuviera de moda en aquellos tiempos y haced, entre todos, un reportaje en Libre Office. (35')

Actividad 2. Presentando el reportaje.

Ejercicio 1. Termina el reportaje de la actividad anterior y envíaselo al maestro. (10')

Ejercicio 2. Leed vuestro reportaje a la clase. ¡A ver lo que aprendemos! (35')

Sesión 15. Lengua.

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulos. (Total 20).

Actividad 1. Analizando un poema.

Ejercicio 1. Abrid el libro de texto por la página 169. Leed en voz baja el cuadro azul con información sobre cómo comentar un poema. (5')

Ejercicio 2. Leemos el cuadro azul en voz alta, anotando en un papel las dudas. (5')

Ejercicio 3. Escuchad la explicación del maestro y preguntad las dudas que aún tengáis. (10')

Ejercicio 4. Lee el poema y el comentario de la página 169 y úsalo de ejemplo para hacer el siguiente ejercicio. (5')

Ejercicio 5. Copia el siguiente poema de Gustavo Adolfo Bécquer, léelo atentamente y contesta las preguntas a continuación. (20')

RIMA XXI

“¿Qué es poesía?, dices, mientras clavas
en mi pupila tu pupila azul,
¿Qué es poesía! ¿Y tú me lo preguntas?
Poesía... eres tú.”

1. ¿Cuál es el tema principal del poema?
2. ¿Qué métrica y que recursos utiliza?
3. ¿Qué es lo que más te ha gustado del poema?

Sesión 16. Mates.

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 2 módulos. (Total 22).

Actividad 1. Resolviendo problemas de áreas.

Ejercicio 1. Haz los problemas 5 y 6 de la página 149. (25')

Ejercicio 2. Inventas un problema de áreas y pásaselo a tu compañero para que lo resuelva. (20')

Actividad 2. Círculos y circunferencias.

Ejercicio 1. Busca en internet o en tu material cómo se calcula el área del círculo y el perímetro de la circunferencia. (10')

Ejercicio 2. ¿Qué es el radio? ¿Qué es y cuánto vale el número Pi? (5')

Ejercicio 3. Inventas un problema donde se necesite averiguar el área del círculo y el perímetro de la circunferencia. Pásaselo a tu compañero y resólvendolo. (15')

Actividad 3. Cálculo mental. El 20% (15')

TRABAJO PARA EL FIN DE SEMANA. Repasa las fórmulas que has estudiado durante la misión y haz los ejercicios del 1 al 13 de las páginas 152 y 153.

Sesión 17. Naturales.

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulos. (Total 23).

Actividad 1. Exponemos en inglés.

Ejercicio 1. Escoges un tema de los que hemos dado durante la misión 1 o 2 y preparar una presentación. (10').

Los temas disponibles son:

1. Light Phenomena
2. Characteristics of light and matter.
3. Heat and its effects
4. Sound and its effects
5. Changes to matter
6. Types of Energy
7. Properties and types of matter.

Ejercicio 2. Haces la presentación en el ordenador. Tenéis 35'.

Sesión 18. Naturales-Cultura Digital.

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulos. (Total 24).

Actividad 1. Presentación en público.

Los grupos van exponiendo uno tras otro sus presentaciones.

Sesión 19. Lengua. Competencia Digital

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulos. (Total 25).

Actividad 1. Rol en vivo (45')

Utilizamos Hang out para rolear lo qué pasó con Becquer. ¿Quién sabe?

Sesión 20. Lengua.

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulos. (Total 26).

Actividad 1. Contamos historias con los dados.

Ejercicio 1. Cada grupo recibe tres dados para crear el inicio, el nudo y el desenlace de la historia. Cada dado es asignado a uno o dos de los miembros del grupo. (5')

Ejercicio 2. Oralmente, cada miembro del grupo va inventando la historia y anotando las cosas más importantes en su cuaderno. (20')

Ejercicio 3. Cada miembro del grupo escribe en Libre Office su parte de la historia. Luego la envían por correo electrónico o por la memoria USB al maestro. (20')

Sesión 21. Matemáticas.

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 3 módulos. (Total 29).

Actividad 1. Corregir los ejercicios 1,2,3,4,5,6 de la página 152, 153 del libro de texto. (45')

Actividad 2. Corregir los ejercicios 7,8,9,10,11 página 153. (45')

Actividad 3. Problemas.

Ejercicio 1. Corregir los problemas 12, 13 de la página 153 (25')

Ejercicio 2. Inventa dos problemas de áreas de polígonos diferentes, resuélvelo. (20')

Sesión 22. Dictado y Autoevaluación.

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulos. (Total 30).

Actividad 1. Dictado.

Ejercicio 1. Cogemos cualquier texto de los que hemos trabajado a lo largo de la misión y hacemos el dictado (5-10')

Actividad 2. Autoevaluación.

Ejercicio 1. Los alumnos pueden responder, de forma oral o escrita a las mismas preguntas que respondieron en la sesión de autoevaluación de la misión 1. (15')

1. ¿Os ha gustado de la Misión 2, Tiempo de Sentir? ¿Por qué?
2. ¿Qué es lo que más os ha gustado?
3. ¿Qué es lo que menos os ha gustado?

Ejercicio 2. Propuestas de mejora. Escribe todo aquello que crees que se puede mejorar. Escribe también alguna actividad que quieras hacer y no hagamos todavía.

Misión 3: Tiempo de Sentir (34 módulos)- 2 semanas.

Sesión 1. Presentación.

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulo.

Cada misión comienza con el vídeo de Josema Beza ordenándoles la siguiente misión. En esta ocasión, un permiso por paternidad le ha obligado a que sea el propio maestro el encargado de presentarles la siguiente misión.

Actividad 1. Presentación de Misión (15')

El maestro les hace llegar a los alumnos, a través del dossier, un vídeo mensaje de misión. Los grupos podrán acceder al vídeo a través del canal de YouTube habitual, sin embargo, la primera vez, se proyectará en la PDI. Dentro del dossier se incluirá una transcripción (Doc. 1).

Actividad 2. Lectura Comprensiva (10')

Se efectúa la lectura por grupos de la transcripción del mensaje anterior (Doc. 1).

Ejercicio 1. Responder las siguientes preguntas por escrito.

1. ¿Quién es el interlocutor del mensaje?
2. ¿A quién se dirige?
3. ¿Qué nos cuentan en el mensaje?
4. ¿Qué nos están pidiendo en esta ocasión?

Actividad 3. ¿Qué vamos a hacer en esta misión? (20')

Ejercicio 1. Responde por escrito.

1. ¿Qué creéis que tendremos que hacer en esta misión?
2. Establecer una conversación por grupos primero, en gran grupo después partiendo de las respuestas a la pregunta 1.

Ejercicio 2. Haced un listado de las acciones que creéis que debéis llevar a cabo (Ej. Analizar documentos, buscar información en internet... "verbos de acción") para llevar la misión a buen término.

Sesión 2. Matemáticas. Cuerpos Geométricos

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, Pajitas, Cinta adhesiva, PC, Memoria USB.

Temporalización: 2 módulos. (Total 3)

Actividad 1. Construyendo cuerpos geométricos.

Ejercicio 1. Busca en internet lo que es un prisma, una pirámide y los poliedros regulares. (10')

Ejercicio 2. Investiga ahora la forma de crear poliedros regulares, prismas y pirámides, usando pajitas de beber y cinta adhesiva. (10')

Ejercicio 3. Cada miembro del grupo realiza una figura geométrica. (25')

Actividad 2. Midiendo cuerpos geométricos.

Ejercicio 1. Buscad y analizad un prisma rectangular, una pirámide y un tetraedro. (10')

Ejercicio 2. ¿De qué otras figuras geométricas planas está formado el prisma? ¿Sabemos calcular el área de esas figuras? ¿Y el perímetro? Escribe las fórmulas (10')

Ejercicio 3. Haz lo mismo que en el ejercicio 2 con la pirámide. (10')

Ejercicio 4. Haz lo mismo con el tetraedro. (10')

Ejercicio 5. Explicar en la PDI las distintas figuras planas que componen los cuerpos geométricos y repasar las fórmulas de área y perímetro. (5')

Sesión 3. Naturales. Electricity.

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulos. (Total 4)

Activity 1. Learning about electricity.

Exercise 1. Watch the following video carefully and answer the questions⁶. (<https://youtu.be/gixkpsrxk4Y>). Ask your teacher or Michelle for help. (25')

Exercise 2. Debate. Positive and negative aspects of electricity. What do you think of it? Is it worth to use it? (20')

Sesión 4. Lengua. Comprensión Lectora.

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulos. (Total 5)

Actividad 1. Lectura Comprensiva.

Ejercicio 1. Lee los extractos del documento 2 dos veces y anota 5 palabras que no entiendas. (5-10')

Ejercicio 2. Vamos leyendo en voz alta hasta completar la lectura de todos los extractos. ¿A qué libro pertenecen? (10')

Ejercicio 3. Buscad en el diccionario las palabras que no hayáis entendido en el grupo y escribid su significado. (10')

Ejercicio 4. Poned en común el resultado del ejercicio anterior. (10-15')

Sesión 5. Lengua. Ortografía.

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

⁶ The questions are in Doc. 3.

Temporalización: 1 módulos. (Total 6)

Actividad 1. Practicando el dictado.

Ejercicio 1. Elegid uno de los extractos del documento 2 y practicad el dictado por parejas o grupos de tres. (15')

Ejercicio 2. Dictado. El maestro hace un dictado con uno de los extractos del libro. (10')

Ejercicio 3. Intercambiad los dictados con vuestros compañeros y corregidlos. (10')

Ejercicio 4. Se ponen las faltas en común y se corrigen y explican en gran grupo. (10')

ACTIVIDAD PARA CASA: Elegid un capítulo de un libro, leedlo y escribid 2 frases que tengan complemento directo, dos frases que tengan complemento indirecto y dos frases con complemento circunstancial. Subrayar los complementos e indicad qué son. Anotad el título y capítulo del libro en el ejercicio.

Sesión 6. Sociales-Cultura Digital

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 2 módulos. (Total 8)

Actividad 1. Principios de S. XX. El reinado de Alfonso XIII

Tenemos que averiguar qué sucedió con **Clara Campoamor**, nada mejor para empezar que informarnos del siglo que le tocó vivir. Estad atentos por si aparece en algún lugar.

Ejercicio 1. Cada grupo se hará cargo de uno de los siguientes temas: (10')

Infamias: El reinado de Alfonso XIII.

Wolves: Dictadura de Primo de Rivera.

Mask: La Segunda República.

Unicornios: La Guerra Civil.

4Flys: La Dictadura de Franco.

Los 109: Democracia y España Constitucional. (Hasta 1978).

Ejercicio 2. Recoged información (de internet o del libro de texto) importante. Buscad con atención y contrastad la información. Haced un esquema con todo lo que vayáis encontrando. (25')

Ejercicio 3. Empezad a redactar un documento de texto, donde deis forma escrita al esquema que acabáis de confeccionar. Pensad que estáis escribiendo un libro para estudiantes de 6º. Seguiréis el trabajo en la próxima sesión (10')

Actividad 2. Redactar y enseñar.

Ejercicio 1: Terminad la redacción de los documentos que iniciasteis en la sesión anterior (20')

Ejercicio 2: Exponed al grupo de al lado y dejad que luego os exponga a vosotros. Señalad los puntos débiles y fuertes del trabajo de vuestros compañeros para mejorarlo. (25')

Sesión 7. Lengua

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulos. (Total 9)

Actividad 1. Oraciones según el hablante.

Ejercicio 1. Busca qué tipo de oraciones existen según el hablante, escribe su definición y comprende lo que quieren decir. Pon un ejemplo. (20')

Ejercicio 2. Vuelve a los textos de Harry Potter y escribe dos ejemplos de cada tipo de oración. (20')

Sesión 8. Mates

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 2 módulos. (Total 11)

Actividad 1. Cilindros y Conos.

Ejercicio 1. Busca en internet qué es un cilindro, qué es una esfera y qué es un cono. ¿Qué figuras planas los componen? ¿Eres capaz de calcular el área de esas figuras? (15')

Ejercicio 2. ¿Cómo se forma un cilindro? ¿Cómo se forma un cono? ¿Cómo se forma una esfera? ¿Qué es revolucionar figuras? Yo no tengo ni idea de lo que es. ¿Puedes explicármelo? (25')

Actividad 2. Haz el ejercicio 3, 5 y 6 de la página 161. (20')

Actividad 3. Cálculo mental. El 30% de una cantidad. (25')

Ejercicio 1. El maestro explica cómo se calcula el 30% de una cantidad y los alumnos lo practican por parejas o tríos.

Ejercicio 2. El maestro pregunta a los alumnos para que ejecuten el cálculo mental.

Sesión 9. Lengua

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulos. (Total 12)

Actividad 1. Interjecciones.

Ejercicio 1. Busca en el diccionario lo que es una interjección. Pon dos ejemplos. (10')

Ejercicio 2. Busca en los extractos de Harry Potter a ver si encuentras alguna interjección. Escríbela. Si no la encuentras, escribe un pequeño texto donde aparezcan. (20')

Ejercicio 3. ¿Qué tipo de interjecciones existen? Haz el ejercicio 5 de la página 181. (15')

Sesión 10. Natural Science

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 2 módulos. (Total 14)

Activity 1. Conductors vs Insulators.

Exercise 1. The teacher assistant is going to do a short explanation about conductors and insulators. Students can do as many questions as they need. (15')

Exercise 2. Students watch the following video: <http://youtu.be/qlF90dhgGPY> and during the watching they will have to write two lists; one with insulating materials and another with conducting materials. (15')

Exercise 3. Preparing a project. The teacher will explain how to make an electricity project. For that, he will ask students for help. It could be a map. It could be a game. It will be a non-compulsory exercise. (15')

Material needed for the circuit: a battery (petaca type), wires, electric clamps or terminals, and globes. And, if you want to make it permanent: a switch.

Activity 2. Making a circuit. The teacher carries to the class all what is needed to make a simple circuit. During the hour, each group will have to make one and check out their previous lists to know which materials are conductors and which one are insulators. (45')

Sesión 11. Lengua.

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulo. (Total 15)

Actividad 1. Extranjerismos, neologismos y arcaísmos.

Ejercicio 1. Busca en el diccionario lo que significa cada cosa y escribe tres ejemplos. (15')

Ejercicio 2. Conversación en gran grupo. ¿Qué palabras usamos sin saber que pertenecían a estas categorías? (10')

Actividad 2. Palabras tabú y eufemismos.

Ejercicio 1. Busca en el diccionario lo que significa cada término y pon dos ejemplos. (10')

Ejercicio 2. Conversación en gran grupo. ¿Por qué existen las palabras tabú y los eufemismos? (10')

Sesión 12. Matemáticas.

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulo. (Total 16)

Actividad 1. ¿Qué es el volumen?

Ejercicio 1. Consulta de grupo. ¿Qué creéis que es el volumen? Podéis recordad la misión 1, donde vimos las propiedades de la materia. Buscad en vuestros documentos (10')

Ejercicio 2. El maestro explica lo que es el volumen: una propiedad de la materia que expresa la cantidad de espacio que esta ocupa. Y les introduce el eje de coordenadas. Primero el de dos dimensiones (x,y) para repasar el concepto de superficie, y luego el (z) para explicar el de volumen. Puede usar los poliedros usados en plástica o en matemáticas para que le ayuden en la comparación. (35')

Sesión 13. Sociales.

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 2 módulo. (Total 18)

Poner el capítulo 18, 5 primeros minutos, del MdT. (Clara Campoamor).

Actividad 1. Enseñando historia. Tras haber preparado el documento de texto sobre los diferentes periodos históricos, ahora toca que los grupos nos cuenten qué es lo que han preparado.

Ejercicio 1. Preparar una presentación en Impress, Word o pdf para exponer los temas de historia a toda la clase (45')

Ejercicio 2. Los grupos van pasando y hacen sus exposiciones. Recibiendo preguntas por parte del resto de los alumnos y tratando de responderlas. (45')

Sesión 14. Lengua.

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 2 módulo. (Total 20.)

Actividad 1. Debate.

Ejercicio 1. ¿Qué es un debate? Por grupos, consultan sobre las características del debate. (15')

¿Qué es? ¿Cómo se hace? ¿Quiénes participan? ¿Sobre qué se habla? ¿Hay reglas?

Ejercicio 2. En gran grupo, debatimos las conclusiones que ha sacado cada grupo y llegamos a un listado con las características más importantes del debate (20')

Ejercicio 3. En gran grupo, elegimos un tema que podamos debatir en la próxima sesión. Cada alumno/a puede participar y expresar su opinión. Finalmente, llegaremos a una lista de tres temas que debatirán cada dos grupos. (10')

Actividad 2. Preparando el debate.

Ejercicio 1. Los tres temas de debate serán distribuidos a razón de uno por cada dos grupos. (5')

Ejercicio 2. Cada grupo buscará información en internet o en cualquier material que tengan a mano para documentar su debate. Algunos grupos tendrán que defender la posición "Sí" y otros la posición "No". (25')

Ejercicio 3. Los dos primeros grupos hacen el primer debate. Participarán todos los miembros. Cada uno de ellos deberá aportar algo a la conversación (15')

NOTA: Si se necesita más tiempo de debate, puede añadirse en la siguiente sesión.

Sesión 15. Lengua - Cultura Digital.

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 2 módulo. (Total 22.)

Actividad 1. Preparando el corto.

Ejercicio 1. En gran grupo, decidimos qué escenas vamos a representar para llevar a cabo nuestra particular historia de Clara Campoamor. (20')

Ejercicio 2. Cada grupo empieza a trabajar en el guion de su propia escena. El maestro estará atento en todo momento para prestar ayuda a los grupos. (60')

NOTA: El guion se terminará en la siguiente sesión.

Sesión 16. Mates. Volumen y capacidad.

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 2 módulo. (Total 24.)

Actividad 1. Sistema Métrico Decimal.

Ejercicio 1. Repasamos el sistema métrico decimal. Ponemos la escalera y hacemos algunos cálculos donde dividamos y multipliquemos. Repasamos el concepto de distancia y línea (10')

Ejercicio 2. Repasamos el concepto de espacio. De área. Se vio en la misión anterior. Ponemos la escalera y hacemos algunos cálculos donde multipliquemos y dividamos teniendo en cuenta que trabajamos magnitudes cuadradas. (20')

Ejercicio 3. Repasamos el concepto de volumen que vimos en la sesión anterior de matemáticas, haciendo algunas preguntas a los alumnos y dejándoles que expresen sus opiniones. Introducimos la esclarea decimal con magnitudes que tienen volumen, teniendo en cuenta la tercera dimensión. (15')

Ejercicio 4. Resolvemos problemas que impliquen la multiplicación y división de magnitudes de volumen. Actividad 1 página 164. Actividad 11 página 167 del libro de texto. (30')

Actividad 2. Busca en internet las fórmulas para calcular el volumen de los prismas, las pirámides, los poliedros, conos, cilindros y esferas. Cópialas en tu cuaderno. (15')

Sesión 17. Mates. Corregir ejercicios.

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 2 módulo. (Total 26.)

Actividad 1. Corrección.

Ejercicio 1. En gran grupo, vamos a los alumnos que vayan saliendo a la pizarra y vamos corrigiendo los ejercicios de la sesión anterior. (45')

Actividad 2. Creación de problemas.

Ejercicio 1. Cread 4 problemas donde trabajemos el cambio de unidades y el cálculo de volúmenes. (15')

Ejercicio 2. Pasa los problemas a uno de los compañeros de tu grupo y realízalos. (25')

Sesión 18. Lengua - Cultura Digital.

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 4 módulo. (Total 30)

Actividad 1. Practicando el corto.

Ejercicio 1. Los grupos empiezan a practicar el guion que han hecho en las sesiones anteriores. Si queda algo por completar, este será el momento. (90')

Actividad 2. Grabando el corto. Para ello, necesitaremos la colaboración de algún maestro, para poder atender al grupo de la grabación y al gran grupo. En caso de no conseguirlo, lo rodaremos entre todos.

PARA CASA: BUSCAR INFORMACIÓN SOBRE UN PERSONAJE IMPORTANTE DEL SIGLO XIX DE VERA Y/O ALREDEDORES.

Sesión 19. Lectura.

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulos. (Total 31).

Actividad 1. Lectura expresiva.

Ejercicio 1. Leemos en voz alta La Elegida de los Dioses. (45')

Sesión 20. Vídeo blog electricidad

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulos. (Total 32).

Actividad 1. Escritura Creativa.

Ejercicio 1. Repartimos los dados (3 por grupo). Los alumnos los lanzan y seleccionan qué dado y qué miembro del grupo será el inicio, nudo y desenlace. (5')

Ejercicio 2. Cada alumno va inventando su historia sobre la marcha, de modo que todos sus compañeros puedan conocer los detalles de principio a fin. (15')

Ejercicio 3. Cada alumno escribe a mano su parte de la historia y, posteriormente, la pasa a un documento de texto. (20')

Ejercicio 4. El grupo envía el texto terminado al correo electrónico del maestro.

Sesión 21. Vídeo blog electricidad

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulos. (Total 33).

Actividad 1. VideoBlog.

Ejercicio 1. Vemos el vídeo blog de la maestra Marta. En dos ocasiones. Tratamos de entender lo que nos pide (10')

Ejercicio 2. Discutimos qué vídeo podemos grabarle de vuelta, explicándole qué es la electricidad. (10')

Ejercicio 3. Escribimos el guion del vídeo (10')

Ejercicio 4. Grabamos el vídeo y se lo enviamos (15')

Sesión 22. Dictado y Autoevaluación.

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulos. (Total 34).

Actividad 1. Dictado.

Ejercicio 1. Cogemos cualquier texto de los que hemos trabajado a lo largo de la misión y hacemos el dictado (5-10')

Actividad 2. Autoevaluación.

Ejercicio 1. Los alumnos pueden responder, de forma oral o escrita a las mismas preguntas que respondieron en la sesión de autoevaluación de la misión 1. (15')

4. ¿Os ha gustado de la Misión 3 Tiempo de Seguir? ¿Por qué?

5. ¿Qué es lo que más os ha gustado?

6. ¿Qué es lo que menos os ha gustado?

Ejercicio 2. Propuestas de mejora. Escribe todo aquello que crees que se puede mejorar. Escribe también alguna actividad que quieras hacer y no hagamos todavía.

Misión 4: Tiempo de Acabar (33 módulos)- 2 semanas.

Sesión 1. Presentación.

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulo.

Josema Beza regresa tras su permiso de paternidad para ponerse al frente de las misiones. En esta ocasión, se trata de un acontecimiento muy cercano.

Actividad 1. Presentación de Misión (15')

El maestro les hace llegar a los alumnos, a través del dossier, un vídeo mensaje de misión. Los grupos podrán acceder al vídeo a través del canal de YouTube habitual, sin embargo, la primera vez, se proyectará en la PDI. Dentro del dossier se incluirá una transcripción (Doc. 1).

Actividad 2. Lectura Comprensiva (10')

Se efectúa la lectura por grupos de la transcripción del mensaje anterior (Doc. 1).

Ejercicio 1. Responder las siguientes preguntas por escrito.

1. ¿Quién es el interlocutor del mensaje?
2. ¿A quién se dirige?
3. ¿Qué nos cuentan en el mensaje? No tengas miedo de escribir.
4. ¿Qué nos están pidiendo en esta ocasión? ¿Cuál será nuestra principal herramienta?

Actividad 3. Planificación de la misión (20')

Ejercicio 1. Responde por escrito.

1. Haz una lista de acciones que os permita averiguar la información necesaria.

Ejercicio 2. Comienza a investigar para sacar toda la información posible acerca de Jesús B. Vilches.

Sesión 2. Matemáticas.

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulo. (Total 2)

Actividad 1. Frecuencia y Tablas de frecuencia.

Ejercicio 1. Busca en internet o en tu libro de texto qué significan los términos "frecuencia" y "Tablas de Frecuencia". Anótalo en tu cuaderno (10')

Ejercicio 2. Por grupos. Elegid 10 libros de la biblioteca de aula y diseñad una tabla de frecuencia. La primera columna incluirá el nombre de los libros, la segunda el número de compañeros que ha leído el libro. (15')

Ejercicio 3. Formad dos equipos en cada grupo y recabad los datos entre tus compañeros y el maestro. (20')

Sesión 3. Natural Science.

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulo. (Total 3)

Activity 1. The Earth Magnetism.

Exercise 1. Look for an internet video (YouTube) where the Earth Magnetism is explained. Debate with your mates if it is necessary. (15-20')

Exercise 2. Look for the video link and send it to your teacher via e-mail. (5')

Exercise 3. Look for the uses of magnetism in daily life: Compass, storing information, and others applications. Send your findings to your teacher via e-mail. (15-20')

If we have the help of a teacher assistant, we can ask her/him to go around the groups, conversing with them finding out what they are doing and helping them.

Sesión 4. Lengua.

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulo. (Total 4)

Actividad 1. Palabra homófonas.

Ejercicio 1. Busca en el diccionario lo que son palabras homófonas y pon cuatro pares de ejemplo. (10')

Ejercicio 2. Lee el Documento 2: Extractos de Jesús Vilches y busca palabras homófonas. Anótalas en el cuaderno y compártelas con el resto de la clase. (15')

Ejercicio 3. Lectura expresiva. Los alumnos se van turnando para leer en voz alta. (20')

EJERCICIO PARA CASA: HAZ UNA PEQUEÑA BIOGRAFÍA DE J. B. VILCHES Y ESCRIBE SU BIBLIOGRAFÍA.

Sesión 5. Matemáticas.

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulo. (Total 5)

Actividad 1. Probabilidad. Fracciones/Porcentajes.

Ejercicio 1. Lee la teoría de la página 178 del libro de mates. Anota las dudas en tu cuaderno y pregúntaselas al maestro. (10')

Ejercicio 2. Haz los ejercicios del 1-4 de la página 178. (15')

Actividad 2. Probabilidad estimada / Porcentaje.

Ejercicio 1. Lee la teoría de la página 179 del libro de mates. Anota las dudas en tu cuaderno y pregúntaselas al maestro. (10')

Ejercicio 2. Haz el ejercicio 1 de la página 179 (10')

EJERCICIO PARA CASA: CALCULA LA PROBABILIDAD ESTIMADA DE LA TABLA DE PROBABILIDADES QUE HICISTE SOBRE LAS LECTURAS DE LA CLASE.

Sesión 6. Sociales.

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulo. (Total 6)

Actividad 1. Arte y cultura del siglo XX y XXI en España. (45'). Busca en el libro o en internet y nombra todos los movimientos artísticos y/o culturales que encuentres. Escríbelos en un documento de texto y envíalos al maestro.

Sesión 7. Lengua.

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 2 módulos. (Total 8)

Actividad 1. Lenguas Vernáculas/Lenguas Oficiales.

Ejercicio 1. Busca el significado de "Lengua Oficial" y de "Lengua Vernácula" (5-10')

Ejercicio 2. ¿Cuáles son las lenguas vernáculas de...? ¿Y las oficiales? (15')

1. España
2. Cataluña
3. País Vasco
4. Galicia
5. Andalucía

Ejercicio 3. ¿Qué lenguas se hablan en Sur América? ¿Cuáles son las lenguas oficiales? ¿Qué es pues, el español de América? (15')

Actividad 2. Lectura en voz alta.

Ejercicio 1. Leemos en voz alta, uno por uno, de forma expresiva el documento 3. (20')

Ejercicio 2. Vuelve a leer, ahora en silencio, el texto y anota las palabras o expresiones que no entiendas. Consúltalas con tu grupo y escribe lo que creéis que significa. Después, el maestro resolverá vuestras dudas. (10-15')

Ejercicio 3. Escribe entre 10-30 palabras para explicar de qué va el texto que acabas de leer.

Sesión 8. Natural Science.

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulos. (Total 9)

Actividad 1. Electromagnetism and its uses.

Ejercicio 1. Watch the video (twice) and try to understand how electromagnetism works. <https://youtu.be/yA8gZM3fghc?t=1m12s> (15')

Ejercicio 2. Look for the different uses electromagnetism has. (10')

Ejercicio 3. Make a document with a 2 columns table. The first column must have applications or inventions that use electromagnetism. The second column must explain what these applications or inventions consist of. (15')

Ejercicio 4. Send the document to your teacher via e-mail. (5')

If we have the help of a teacher assistant, we can ask her/him to go around the groups, conversing with them finding out what they are doing and helping them.

Sesión 9. Matemáticas.

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulos. (Total 10)

Actividad 1. Gráficas dobles.

Ejercicio 1. Lee la teoría de la página 174 sobre gráficas dobles. Anota las dudas en tu cuaderno y pregúntaselas al maestro. (10')

Ejercicio 2. Haz los ejercicios 1 y 2 de la página 174. (20')

Ejercicio 3. Corregimos en la pizarra los ejercicios y resolvemos posibles dudas. (15')

Sesión 10. Lengua.

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulos. (Total 11)

Actividad 1. Siglas.

Ejercicio 1. Busca en el libro, en el diccionario o en internet qué son las siglas. Pon tres ejemplos (10-15')

Ejercicio 2. Inventa unas siglas (5')

Actividad 2. Acrónimos.

Ejercicio 1. Busca en el libro, en el diccionario o en internet qué son los acrónimos. Pon tres ejemplos. (10-15')

Ejercicio 2. Inventa un acrónimo que suene bien (5').

Actividad 3. Abreviaturas.

Ejercicio 1. Busca en el libro, en el diccionario o en internet qué son las abreviaturas. Pon tres ejemplos (10-15').

Sesión 11. Matemáticas.

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto,

PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulos. (Total 12)

Actividad 1. Moda, Media y Mediana

Ejercicio 1. Leemos en la página 175 del libro lo que son Moda, Media y Mediana. Anotamos dudas y le preguntamos al maestro. (10')

Ejercicio 2. Observamos en la pizarra digital las notas de la clase en un Excel o en el Idoceo del maestro. Vamos explicando las medias, la moda y la mediana con los cálculos que hacen los documentos (10')

Ejercicio 3. Actividad 2 y 3 de la página 175. Hacer y corregir. (15')

Ejercicio 4. Fíjate en tus notas de la misión 3, y calcula la media, la moda y la mediana. (10')

Sesión 12. Sociales.

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulos. (Total 13)

Actividad 1. Arte S.XX-XXI España - Andalucía.

Ejercicio 1. Compara lo que encontraste en internet sobre los movimientos culturales y artísticos de los siglos XX y XXI con las páginas 114 y 115 del libro. ¿Lo hiciste bien? (5')

Ejercicio 2. Teniendo en cuenta la forma que ha usado el libro de texto para definir estos movimientos, haz una lista similar aplicada a Andalucía. (20')

Ejercicio 3. Ahora que tenemos cierta formación académica en arte y cultura, busca en YouTube (en el canal del maestro ya está subido ese vídeo, por si no encuentran nada) un vídeo que pueda explicar el motivo por el que J. B. Vilches dejó la escritura. Anota en tu cuaderno las causas y qué podríamos hacer para convencer al escritor de que no deje su carrera. (Pueden pedir al maestro que ponga el vídeo en la PDI si lo encuentran y no puede reproducirlo u oírlo correctamente). (20')

Sesión 13. Matemáticas.

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulos. (Total 14)

Actividad 1. Diagrama de Sectores.

Ejercicio 1. Lee la teoría de la página 176 del libro de Matemática, anota las dudas y pregúntaselas a tu maestro. (5-10')

Ejercicio 2. Actividad 1, 2 página 176 y la 6 de la página 177. (15')

Ejercicio 3. Corregimos las actividades (5-10')

Ejercicio 4. Utilizando la tabla de probabilidad que hicimos con los libros de la biblioteca de aula, crea un diagrama de sectores. (10')

Ejercicio 5. Corregir la actividad anterior. (5')

Sesión 14. Lengua.

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 3 módulos. (Total 17)

Actividad 1. La Publicidad, la Literatura y la Prensa Escrita.

Ejercicio 1. Averigua qué es y que recursos estilísticos utiliza el lenguaje publicitario. (10')

Ejercicio 2. Di qué son los recursos estilísticos que has encontrado en el ejercicio anterior. (5-10')

Ejercicio 3. Imagina que quieres vender un viejo juego de ordenador que ya no utilizas. Diseña y realiza un anuncio publicitario. No olvides tener en cuenta lo que acabas de aprender para que te quede perfecto. Podéis hacerlo de forma individual o por parejas. (25-30')

Actividad 2. La Prensa Escrita vs La Literatura.

Ejercicio 1. Lee el cuadro azul de la página 201. Anota las dudas y pregúntaselas a tu maestro. (5-10')

Ejercicio 2. Ya sabemos que Jesús B. Vilches dejó la literatura en el año 2009, y sabemos por qué. Escribid, en grupo, un artículo periodístico de unas 200 palabras que informe sobre la decisión del escritor de dejar su trabajo. Revisad la ortografía y la concordancia de las frases para que quede perfecto. (30-35')

Actividad 3. Hemos conseguido la primera parte de nuestra misión: Averiguar qué le pasó a J. Vilches para que decidiera no publicar su primer libro. Ahora, necesitamos conseguir que cambie de opinión.

Ejercicio 1. Por parejas, escribid un texto literario, en un documento libre office, exponiendo los motivos que creéis pueden servir para que Vilches sí publique su primer libro y con ello todos los que le siguieron. (25')

Ejercicio 2. Leemos en voz alta los textos y vamos generando un pequeño guion para grabar un vídeo que pueda convencer a J. Vilches para que siga escribiendo. (20')

Sesión 15. Matemáticas.

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 2 módulos. (Total 19)

Actividad 1. Cálculo Mental.

Ejercicio 1. Los alumnos practican por parejas el cálculo del 75% de una cantidad. Se calcula el 25% (dividir entre 4) y se le resta el resultado a la cantidad inicial. (15')

Ejercicio 2. En voz alta y de forma individual, el maestro pregunta a todos los alumnos que calcule el 75% de una cantidad. Puede servir como guía la página 177 del libro. (25-30')

Actividad 2. Repaso de la Unidad.

Ejercicio 1. Realizar las actividades 1-3 de la página 180. (30')

Ejercicio 2. Corregimos en gran grupo las tres actividades. (25')

Sesión 16. Naturales.

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulos. (Total 21)

Actividad 1. Electromagnetic Generators.

Ejercicio 1. Watch the video twice and note down the uses of a generator. (25')

Ejercicio 2. Check your findings with your mates and make a document in your laptop with all the uses of a generator. (15-20)'

Sesión 17. Lengua.

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulos. (Total 22)

Actividad 1. Convenciendo a Vilches.

Ejercicio 1. Por grupos, vamos creando un pequeño guion para tratar de convencer a Vilches de que siga escribiendo. (15-20')

Ejercicio 2. Grabamos un vídeo por cada grupo, siguiendo el guion que previamente han escrito. (20-25')

Sesión 18. Matemáticas.

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulos. (Total 23)

Actividad 1. Repaso II.

Ejercicio 1. Realizamos las actividades 4 y 5 de la página 181. (10')

Ejercicio 2. Corregimos en gran grupo las dos actividades. (10')

Ejercicio 3. Hacemos el problema 6 de la página 181. (10-15')

Ejercicio 4. Corregimos el problema anterior. (10')

ACTIVIDADES PARA CASA: PROBLEMAS 7 Y 8 DE LA PÁGINA 181.

Sesión 19. Sociales.

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 3 módulos. (Total 26)

Actividad 1. Arte y Cultura en los Siglos XX y XXI en Almería.

Ejercicio 1. Cada grupo elige un personaje del mundo del arte o la cultura (incluimos la música) que sea de la provincia de Almería. Todos los grupos deben elegir a alguien diferente, por lo que se tendrán que poner de acuerdo. (15-20')

Ejercicio 2. Cada grupo busca toda la información posible sobre ese personaje (Biografía, sonidos, música, fotos...) y anota las referencias en un documento. (20-25')

Actividad 2. Creando una presentación sobre un personaje.

Ejercicio 1. Cada grupo prepara una presentación informática (Ha de tener un mínimo de 10 diapositivas y un máximo de 7 minutos de duración). (45')

Actividad 3. Exponiendo.

Ejercicio 1. Los grupos van exponiendo, uno detrás de otro, y reciben la evaluación de sus compañeros y del maestro. (45')

Sesión 20. Naturales.

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulos. (Total 27)

Actividad 1. Examen de la misión 4⁷. (45')

Ejercicio 1. Answer the questions.

1. What is a compass?

2. What are magnets use for?

Ejercicio 2. Draw an electromagnetic generator.

Sesión 21. Cultura Digital.

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulos. (Total 28)

Actividad 1. Repasando Lengua.

Ejercicio 1. En grupos, haced un resumen de todos los contenidos que hemos visto en Lengua. (25')

Ejercicio 2. Pasad la información recopilada a un documento de texto y enviadla a maestro por correo electrónico. (20')

Sesión 22. Matemáticas.

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto,

⁷ En la autoevaluación de la misión anterior, varios alumnos pidieron que se hiciera un examen al final de cada misión, argumentando que así sabría lo que han aprendido. Esto, unido al hecho de que el esfuerzo de los alumnos ha decrecido levemente me ha llevado a introducir una prueba final que valdrá el 25% de la nota.

PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulos. (Total 29)

Actividad 1. Corrigiendo el repaso.

Ejercicio 1. Corregimos los ejercicios que se enviaron para casa. (25')

Ejercicio 2. Hacemos un repaso por todos los temas que hemos estudiado en la unidad y vamos resolviendo las dudas de los alumnos. (20')

Sesión 23. Lengua.

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulos. (Total 30)

Actividad 1. Examen de lengua. (Documento 6). (45')

Sesión 24. Mates.

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulos. (Total 31)

Actividad 1. Examen de Mates. (Documento 5). (45')

Sesión 25. Sociales.

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulos. (Total 32)

Actividad 1. Examen de Sociales. (45')

Ejercicio 1. Elige un movimiento artístico, cultural, musical o un personaje de los siglos XX y/o XXI y escribe sobre él. Al menos tienes que escribir 100 palabras.

Sesión 26. Resultado de la Misión 4 y Autoevaluación.

Lugar: Clase. Material: PDI, Dossier, Libro de Texto, PC, Memoria USB.

Temporalización: 1 módulos. (Total 33)

Actividad 1. Misión concluida.

Ejercicio 1. Ve el vídeo donde J. Vilches explica, en la actualidad, qué sucedió en el año 2009. (10')

Ejercicio 2. Comentamos el vídeo en gran grupo, expresando con claridad lo que nos ha supuesto trabajar en esta misión. (15')

Actividad 2. Autoevaluación.

Ejercicio 1. Los alumnos pueden responder, de forma oral o escrita a las mismas preguntas que respondieron en la sesión de autoevaluación de la misión 1. (10')

7. ¿Os ha gustado de la Misión 3 Tiempo de Seguir? ¿Por qué?

8. ¿Qué es lo que más os ha gustado?

9. ¿Qué es lo que menos os ha gustado?

Ejercicio 2. Propuestas de mejora. Escribe todo aquello que crees que se puede mejorar. Escribe también alguna actividad que quieras hacer y no hagamos todavía.

Actividad 3. Dictado.

Ejercicio 1. Elegimos cualquiera de los textos que se han trabajado a lo largo de la misión y efectuamos un dictado. (10')

Anexos .

COMPETENCIAS CLAVE

1. *CCL-Comunicación lingüística.*
 2. *CM-Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.*
 3. *CD-Competencia digital.*
 4. *CAA-Aprender a aprender.*
 5. *CSC-Competencias sociales y cívicas.*
 6. *CSIEE-Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.*
 7. *CCEC-Conciencia y expresiones culturales*
-

Misión 1. Tiempo de despertar

LENGUA

RÚBRICA 1. MISIÓN 1 ACTIVIDAD 2. DICTADO (10%)		
Nota (0-10)	Indicadores / Estándares	Competencias
9-10	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe correctamente las palabras distinguiendo entre "g" y "j" • Escribe los signos de puntuación correctamente y no tiene otras faltas de ortografía. • Escribe todo el texto del dictado sin omisiones ni adiciones • Corrige correctamente el dictado del compañero. 	CSC CCL CAA
7-8	<ul style="list-style-type: none"> • Le falta uno de los cuatro indicadores anteriores o hay dos que no tiene perfectos. 	
6	<ul style="list-style-type: none"> • Alcanza los indicadores pero tiene algunos errores 	
5	<ul style="list-style-type: none"> • Le faltan dos indicadores o alcanza el resto con dificultad. 	
<5	<ul style="list-style-type: none"> • Le faltan tres o más indicadores por conseguir 	

RÚBRICA 2. SESIÓN 2 ACTIVIDAD 3. SUJETO Y PREDICADO (15%)		
Nota (0-10)	Indicadores / Estándares	Competencias
9-10	<ul style="list-style-type: none"> • Busca y encuentra los contenidos que se piden en el ejercicio usando las nuevas tecnologías. • Entiende la diferencia entre sujeto y predicado. • Entiende el concepto y encuentra un verbo copulativo • Sabe lo que es y encuentra en un texto un atributo. 	CSC CCL CAA CD CCEC
7-8	<ul style="list-style-type: none"> • Le falta uno de los cuatro indicadores anteriores o hay dos que no tiene perfectos. 	
6	<ul style="list-style-type: none"> • Alcanza los indicadores, pero tiene algunos errores 	
5	<ul style="list-style-type: none"> • Le faltan dos indicadores o alcanza el resto con dificultad. 	
<5	<ul style="list-style-type: none"> • Le faltan tres o más indicadores por conseguir 	

RÚBRICA 3. SESIÓN 6 ACTIVIDAD 1. FORMACIÓN DE VERBOS (10%)		
Nota (0-10)	Indicadores / Estándares	Competencias
9-10	<ul style="list-style-type: none"> • Busca y encuentra los verbos de la lectura. • Trabajan en equipo para aprender a definir los verbos. • Aprende a formar verbos a partir de otro tipo de palabras. • Utiliza lo aprendido para resolver un ejercicio de forma individual. 	CSC CCL CAA CCEC
7-8	<ul style="list-style-type: none"> • Le falta uno de los cuatro indicadores anteriores o hay dos que no tiene perfectos. 	
6	<ul style="list-style-type: none"> • Alcanza los indicadores, pero tiene algunos errores 	
5	<ul style="list-style-type: none"> • Le faltan dos indicadores o alcanza el resto con dificultad. 	
<5	<ul style="list-style-type: none"> • Le faltan tres o más indicadores por conseguir 	

RÚBRICA 4. SESIÓN 10 y 11. ACTIVIDADES 1. REPRESENTAR ESCENA (20%)		
Nota (0-10)	Indicadores / Estándares	Competencias
9-10	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajan en equipo para realizar la actividad. • Eligen un tema apropiado y lo estudian para aplicarlo al ejercicio. • Participa en la creación del guión de la escena teatral • Usan las nuevas tecnologías como se les pide. 	CSC CCL CAA CD CCEC
7-8	<ul style="list-style-type: none"> • Le falta uno de los cuatro indicadores anteriores o hay dos que no tiene perfectos. 	
6	<ul style="list-style-type: none"> • Alcanza los indicadores, pero tiene algunos errores 	
5	<ul style="list-style-type: none"> • Le faltan dos indicadores o alcanza el resto con dificultad. 	
<5	<ul style="list-style-type: none"> • Le faltan tres o más indicadores por conseguir 	

RÚBRICA 5. SESIÓN 12. ACTIVIDADES 1 y 2. POESÍA (20%)		
Nota (0-10)	Indicadores / Estándares	Competencias
9-10	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el texto en prosa y el poema. Lee el poema en voz alta con la entonación y ritmo adecuados. Analiza las estrofas de un soneto. Escribe una estrofa sencilla (cuarteto/terceto). 	CM CSC CCL CAA CCEC
7-8	<ul style="list-style-type: none"> Le falta uno de los cuatro indicadores anteriores o hay dos que no tiene perfectos. 	
6	<ul style="list-style-type: none"> Alcanza los indicadores, pero tiene algunos errores 	
5	<ul style="list-style-type: none"> Le faltan dos indicadores o alcanza el resto con dificultad. 	
<5	<ul style="list-style-type: none"> Le faltan tres o más indicadores por conseguir 	

RÚBRICA 6. SESIÓN 15. ACTIVIDADES 1. ROL ONLINE (15%)		
Nota (0-10)	Indicadores / Estándares	Competencias
9-10	<ul style="list-style-type: none"> Recopila los datos más importantes del tema y los expresa en voz alta. Usa las nuevas tecnologías para comunicarse (hangout). Usa los conocimientos adquiridos para resolver un problema. Demuestra iniciativa en situaciones de aprendizaje. 	CSC CCL CAA CCEC CD CSIEE
7-8	<ul style="list-style-type: none"> Le falta uno de los cuatro indicadores anteriores o hay dos que no tiene perfectos. 	
6	<ul style="list-style-type: none"> Alcanza los indicadores, pero tiene algunos errores 	
5	<ul style="list-style-type: none"> Le faltan dos indicadores o alcanza el resto con dificultad. 	
<5	<ul style="list-style-type: none"> Le faltan tres o más indicadores por conseguir 	

RÚBRICA 7. SESIONES 20, 22 Y 31. ACTIVIDADES 1 Y 2. EXPOSICIÓN ORAL (10%)		
Nota (0-10)	Indicadores / Estándares	Competencias
9-10	<ul style="list-style-type: none"> • Expone con coherencia y autonomía. No lee, interpreta. • Hace preguntas interesantes relacionadas con el tema. • Responde con coherencia las preguntas sobre la presentación. • Mantiene una conversación en gran grupo, respetando turnos de palabra y participando cuando toca. 	CSC CCL CAA CD
7-8	<ul style="list-style-type: none"> • Le falta uno de los cuatro indicadores anteriores o hay dos que no tiene perfectos. 	
6	<ul style="list-style-type: none"> • Alcanza los indicadores pero tiene algunos errores 	
5	<ul style="list-style-type: none"> • Le faltan dos indicadores o alcanza el resto con dificultad. 	
<5	<ul style="list-style-type: none"> • Le faltan tres o más indicadores por conseguir 	

MATEMÁTICAS

RÚBRICA 1. SESIÓN 5. ACTIVIDADES 1. LAS HORAS (10%)		
Nota (0-10)	Indicadores / Estándares	Competencias
9-10	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre el uso de las horas en la vida cotidiana. Transforma las horas, minutos y segundos entre sí. Resuelve problemas básicos sobre el uso del tiempo. Hace uso de las cantidades y unidades horarias en su propia vida. 	CSC CM CAA
7-8	<ul style="list-style-type: none"> Le falta uno de los cuatro indicadores anteriores o hay dos que no tiene perfectos. 	
6	<ul style="list-style-type: none"> Alcanza los indicadores, pero tiene algunos errores 	
5	<ul style="list-style-type: none"> Le faltan dos indicadores o alcanza el resto con dificultad. 	
<5	<ul style="list-style-type: none"> Le faltan tres o más indicadores por conseguir 	

RÚBRICA 2. SESIÓN 7. ACTIVIDADES 1. SUMANDO Y RESTANDO TIEMPOS (15%)		
Nota (0-10)	Indicadores / Estándares	Competencias
9-10	<ul style="list-style-type: none"> Usan las nuevas tecnologías para aprender nuevos conocimientos. Resuelven problemas sencillos de sumas y restas horarias. Suman y restan expresiones horarias. Demuestran iniciativa propia y usan la imaginación para plantear la resolución de problemas. 	CSC CM CD CAA CSIEE CCEC
7-8	<ul style="list-style-type: none"> Le falta uno de los cuatro indicadores anteriores o hay dos que no tiene perfectos. 	
6	<ul style="list-style-type: none"> Alcanza los indicadores, pero tiene algunos errores 	
5	<ul style="list-style-type: none"> Le faltan dos indicadores o alcanza el resto con dificultad. 	
<5	<ul style="list-style-type: none"> Le faltan tres o más indicadores por conseguir 	

RÚBRICA 3. SESIONES 9 Y 13. ACTIVIDADES 2S9 y 1,3 S13. OPERANDO CON EL SISTEMA SEXAGESIMAL (15%)		
Nota (0-10)	Indicadores / Estándares	Competencias
9-10	<ul style="list-style-type: none"> • Responde a una pregunta concreta sobre un hecho dado, partiendo de su experiencia. • Deduce de previos conocimientos y razona nuevas afirmaciones y conocimientos. • Suman y restan expresiones con grados. • Resuelven problemas con grados, minutos y segundos. 	CSC CM CD CAA CSIEE
7-8	<ul style="list-style-type: none"> • Le falta uno de los cuatro indicadores anteriores o hay dos que no tiene perfectos. 	
6	<ul style="list-style-type: none"> • Alcanza los indicadores, pero tiene algunos errores 	
5	<ul style="list-style-type: none"> • Le faltan dos indicadores o alcanza el resto con dificultad. 	
<5	<ul style="list-style-type: none"> • Le faltan tres o más indicadores por conseguir 	

RÚBRICA 4. SESIONES 13 y 16. ACTIVIDADES 2S13 y 1 S16. CÁLCULO MENTAL (15%)		
Nota (0-10)	Indicadores / Estándares	Competencias
9-10	<ul style="list-style-type: none"> • Atiende e interioriza el funcionamiento del cálculo mental. • Trabaja en grupo, practicando las expresiones estudiadas (multiplicar por 1,5 y 0,75). • Realiza el cálculo mental propuesto. • Pregunta dudas sobre los ejercicios. 	CSC CM CAA
7-8	<ul style="list-style-type: none"> • Le falta uno de los cuatro indicadores anteriores o hay dos que no tiene perfectos. 	
6	<ul style="list-style-type: none"> • Alcanza los indicadores, pero tiene algunos errores 	
5	<ul style="list-style-type: none"> • Le faltan dos indicadores o alcanza el resto con dificultad. 	
<5	<ul style="list-style-type: none"> • Le faltan tres o más indicadores por conseguir 	

RÚBRICA 5. SESIÓN 23. ACTIVIDADES 1 y 2. CREACIÓN Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS (20%)		
Nota (0-10)	Indicadores / Estándares	Competencias
9-10	<ul style="list-style-type: none"> • Genera operaciones y problemas para que sean resueltos. • Trabaja en grupo, tomando decisiones que requieren usar el razonamiento lógico. • Resuelve operaciones propuestas por sus compañeros. • Resuelve problemas propuestos por sus compañeros. 	CSC CCL CD CM CAA
7-8	<ul style="list-style-type: none"> • Le falta uno de los cuatro indicadores anteriores o hay dos que no tiene perfectos. 	
6	<ul style="list-style-type: none"> • Alcanza los indicadores, pero tiene algunos errores 	
5	<ul style="list-style-type: none"> • Le faltan dos indicadores o alcanza el resto con dificultad. 	
<5	<ul style="list-style-type: none"> • Le faltan tres o más indicadores por conseguir 	

CIENCIAS SOCIALES

RÚBRICA 1. SESIÓN 8. ACTIVIDADES 1 y 2. TIEMPO DE DESPERTAR (35%)		
Nota (0-10)	Indicadores / Estándares	Competencias
9-10	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y analiza el contenido de un documento histórico. • Trabaja en grupo, y contrasta información con sus compañeros. • Se pone en el lugar de un personaje histórico y expresa sus propias opiniones. • Investiga y encuentra en internet información relevante para el tema. 	CSC CCL CD CM CAA CSIEE CCEC
7-8	<ul style="list-style-type: none"> • Le falta uno de los cuatro indicadores anteriores o hay dos que no tiene perfectos. 	
6	<ul style="list-style-type: none"> • Alcanza los indicadores, pero tiene algunos errores 	
5	<ul style="list-style-type: none"> • Le faltan dos indicadores o alcanza el resto con dificultad. 	
<5	<ul style="list-style-type: none"> • Le faltan tres o más indicadores por conseguir 	

RÚBRICA 2. SESIÓN 17. ACTIVIDADES 1. PERSONAJES Y PERIODOS DE LA HISTORIA DE ESPAÑA (40%)		
Nota (0-10)	Indicadores / Estándares	Competencias
9-10	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja en grupo para buscar en internet información necesaria para hacer una exposición. • Trabaja en grupo para estudiar y extraer la información más relevante de un personaje o periodo histórico. • Asume el rol adjudicado tras debatir en grupo. • Pregunta dudas y responde si conoce la respuesta. 	CSC CCL CD CM CAA CSIEE CCEC
7-8	<ul style="list-style-type: none"> • Le falta uno de los cuatro indicadores anteriores o hay dos que no tiene perfectos. 	
6	<ul style="list-style-type: none"> • Alcanza los indicadores, pero tiene algunos errores 	
5	<ul style="list-style-type: none"> • Le faltan dos indicadores o alcanza el resto con dificultad. 	
<5	<ul style="list-style-type: none"> • Le faltan tres o más indicadores por conseguir 	

RÚBRICA 3. SESIONES 20,22,31. ACTIVIDADES 1. EXPOSICIÓN DE TRABAJOS. (25%)		
Nota (0-10)	Indicadores / Estándares	Competencias
9-10	<ul style="list-style-type: none"> • Extrae la información relevante para explicarla ante la clase. • Expone de forma ordenada y concisa. • Utiliza las nuevas tecnologías como apoyo a la exposición. • Responde a las preguntas sobre su exposición. 	CSC CCL CD CAA CSIEE CCEC
7-8	<ul style="list-style-type: none"> • Le falta uno de los cuatro indicadores anteriores o hay dos que no tiene perfectos. 	
6	<ul style="list-style-type: none"> • Alcanza los indicadores, pero tiene algunos errores 	
5	<ul style="list-style-type: none"> • Le faltan dos indicadores o alcanza el resto con dificultad. 	
<5	<ul style="list-style-type: none"> • Le faltan tres o más indicadores por conseguir 	

CIENCIAS NATURALES

RÚBRICA 1. SESIONES 3 y 4. ACTIVIDADES 1. LOS CASQUETES POLARES SE DERRITEN (60%)		
Nota (0-10)	Indicadores / Estándares	Competencias
9-10	<ul style="list-style-type: none"> Entienden un vídeo relacionado con las ciencias naturales en inglés, ayudándose de la transcripción escrita. Busca y encuentra en YouTube un vídeo relacionado con el tema de estudio. Explica con frases sencillas en inglés, tras el trabajo en grupo lo más importante del vídeo. Completan una tabla sencilla, respondiendo preguntas sencillas sobre un texto dado en inglés. 	CSC CCL CD CM CAA CSIEE CCEC
7-8	<ul style="list-style-type: none"> Le falta uno de los cuatro indicadores anteriores o hay dos que no tiene perfectos. 	
6	<ul style="list-style-type: none"> Alcanza los indicadores, pero tiene algunos errores 	
5	<ul style="list-style-type: none"> Le faltan dos indicadores o alcanza el resto con dificultad. 	
<5	<ul style="list-style-type: none"> Le faltan tres o más indicadores por conseguir 	

RÚBRICA 2. SESIÓN 14. ACTIVIDAD 1. ENERGY (40%)		
Nota (0-10)	Indicadores / Estándares	Competencias
9-10	<ul style="list-style-type: none"> Extrae del visionado de un vídeo los principales tipos de energía. Responde, tras estudiar el material a su disposición, algunas preguntas sencillas en inglés. Aplica los conocimientos obtenidos en un juego de cartas. Colabora con sus compañeros para conseguir sus objetivos. 	CSC CCL CD CAA CSIEE CCEC
7-8	<ul style="list-style-type: none"> Le falta uno de los cuatro indicadores anteriores o hay dos que no tiene perfectos. 	
6	<ul style="list-style-type: none"> Alcanza los indicadores, pero tiene algunos errores 	
5	<ul style="list-style-type: none"> Le faltan dos indicadores o alcanza el resto con dificultad. 	
<5	<ul style="list-style-type: none"> Le faltan tres o más indicadores. 	

COMPETENCIA DIGITAL

RÚBRICA 1. TRANSVERSAL (100%)		
Nota (0-10)	Indicadores / Estándares	Competencias
9-10	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las nuevas tecnologías como complemento a su trabajo. • Edita documentos, eligiendo fuente, cambiando el tamaño, justificando el texto... • Crea una presentación en Impress, para exponer sus trabajos. • Usa el correo electrónico y la memoria USB para guardar y enviar documentos. 	CSC CCL CD CM CAA CSIEE CCEC
7-8	<ul style="list-style-type: none"> • Le falta uno de los cuatro indicadores anteriores o hay dos que no tiene perfectos. 	
6	<ul style="list-style-type: none"> • Alcanza los indicadores pero tiene algunos errores 	
5	<ul style="list-style-type: none"> • Le faltan dos indicadores o alcanza el resto con dificultad. 	
<5	<ul style="list-style-type: none"> • Le faltan tres o más indicadores por conseguir 	

Misión 2. Tiempo de Sentir.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

RÚBRICA 1. Presentación. SESIÓN 1 (5%)		
LCYL 3.1 Comprende información de los distintos textos orales...		
Nota (0-10)	Escala de Observación	Competencias
8,5-10	EXCELENTE: Entiende, interpreta y responde correctamente al vídeo de presentación.	CSC CCL CAA
7-8,5	BUENO: Entiende el contenido del vídeo de presentación y es capaz de preguntar al respecto.	
5-7	ADECUADO: Entiende un mínimo del contenido del vídeo de presentación.	
<5	INSUFICIENTE: No entiende el contenido del vídeo de presentación.	

RÚBRICA 2. Análisis Ortográfico SESIÓN 2 (5%)		
LCYL 8.1 Desarrolla y utiliza estrategias para analizar un texto leído...		
Nota (0-10)	Escala de Observación	Competencias
8,5-10	EXCELENTE: Encuentra más del 85% de los errores del texto de Bécquer y los corrige.	CCL CAA CCEC
7-8,5	BUENO: Encuentra entre 60 -75% de los errores del texto de Bécquer y los corrige.	
5-7	ADECUADO: Encuentra la mitad de los errores ortográficos del texto de Bécquer y los corrige.	
<5	INSUFICIENTE: No encuentra la mayoría de errores ortográficos del texto de Bécquer.	

RÚBRICA 3. DICTADO. Sesión 2 (5%)		
Indicador: Desarrolla estrategias para usar la ortografía de forma correcta.		
Nota (0-10)	Escala de Observación	Competencias
8,5-10	EXCELENTE: Tiene menos de 5 faltas de ortografía	CCL CAA
7-8,5	BUENO: Tiene entre 5 y 10 faltas de ortografía.	
5-7	ADECUADO: Tiene entre 10 y 15 faltas de ortografía.	
<5	INSUFICIENTE: Tiene más de 15 faltas de ortografía o le falta contenido	

RÚBRICA 4. Complementación. Sesión 3 (15%)		
Indicador: Aplica el conocimiento de las categorías gramaticales relacionadas con los complementos verbales.		
Nota (0-10)	Escala de Observación	Competencias
8,5-10	EXCELENTE: Entiende e identifica (incluso el tipo) los complementos en un texto dado.	CCL CAA
7-8,5	BUENO: Entiende e identifica los complementos verbales en un texto dado.	
5-7	ADECUADO: Entiende el concepto de complemento del verbo pero le cuesta identificarlos en un texto	
<5	INSUFICIENTE: No entiende el concepto y tipo de complementos del verbo	

RÚBRICA 5. Tomar apuntes. Sesión 14 (15%)		
Indicador: Escucha atentamente la explicación del maestro y toma apuntes.		
Nota (0-10)	Escala de Observación	Competencias
8,5-10	EXCELENTE: Escucha la explicación del maestro y la escribe en el cuaderno correctamente.	CSC CCL CAA CCEC CD CSIEE
7-8,5	BUENO: Escucha la explicación del maestro, escribe casi todas las ideas principales en el cuaderno.	
5-7	ADECUADO: Escucha la explicación del maestro y es capaz de escribir algunas ideas en el cuaderno.	
<5	INSUFICIENTE: No escucha la explicación del maestro.	

RÚBRICA 6. El reportaje. Sesión 14(15%)		
Indicador: Crea un reportaje sobre un elemento de actualidad del siglo XIX.		
Nota (0-10)	Escala de Observación	Competencias
8,5-10	EXCELENTE: Entiende el concepto de reportaje y crea uno sin errores significativos.	CSC CCL CAA CCEC CD CSIEE
7-8,5	BUENO: Entiende el concepto de reportaje y crea uno con algunos errores.	
5-7	ADECUADO: Entiende el concepto de reportaje pero no sabe realizar uno.	
<5	INSUFICIENTE: No es capaz ni de entender el concepto de reportaje.	

RÚBRICA 7. Análisis de poema. Sesión 15 (15%)		
Indicador: Crea un reportaje sobre un elemento de actualidad del siglo XIX.		
Nota (0-10)	Escala de Observación	Competencias
8,5-10	EXCELENTE: Lee el poema y escribe un comentario completo de forma correcta.	CCL CAA CSCIEE CM
7-8,5	BUENO: Lee el poema y escribe un comentario con los elementos más importantes de análisis.	
5-7	ADECUADO: Lee el poema e identifica los elementos básicos del comentario.	
<5	INSUFICIENTE: No lee el poema.	

RÚBRICA 7. Roleando la historia. Sesión 19 (15%)		
Indicador: Expresa en voz alta y por escrito la resolución de un problema usando conocimientos adquiridos.		
Nota (0-10)	Escala de Observación	Competencias
8,5-10	EXCELENTE: Usa los conocimientos adquiridos para resolver un problema, recopilando los datos más importantes del tema y los expresa en voz alta y por escrito.	CSC CCL CAA CCEC CD CSIEE
7-8,5	BUENO: Usa los conocimientos adquiridos para resolver un problema, recopilando los datos más importantes del tema pero no los expresa en uno de los medios.	
5-7	ADECUADO: Usa los conocimientos adquiridos para resolver un problema, recopilando los datos más importantes del tema, pero no es capaz de expresarlos correctamente.	
<5	INSUFICIENTE: No usa los conocimientos adquiridos para resolver un problema.	

RÚBRICA 8. DICTADO. Sesión 22 (5%)		
Indicador: Desarrolla estrategias para usar la ortografía de forma correcta.		
Nota (0-10)	Escala de Observación	Competencias
8,5-10	EXCELENTE: Tiene menos de 5 faltas de ortografía	CCL CAA
7-8,5	BUENO: Tiene entre 5 y 10 faltas de ortografía.	
5-7	ADECUADO: Tiene entre 10 y 15 faltas de ortografía.	
<5	INSUFICIENTE: Tiene más de 15 faltas de ortografía o le falta contenido	

MATEMÁTICAS

RÚBRICA 1. Formas Básicas. Sesión 7. (10%).		
Indicador: MAT 11.1 Conoce y describe las figuras planas: triángulo, rectángulo, cuadrado, rombo, romboide; relacionadas con elementos del contexto real...		
Nota (0-10)	Escala de Observación	Competencias
8,5-10	EXCELENTE: Conoce y describe las figuras planas a la perfección	CM
7-8,5	BUENO: Conoce y describe las figuras planas casi sin problemas.	CCL
5-7	ADECUADO: Conoce las figuras pero le cuesta describirlas	CAA
<5	INSUFICIENTE: No reconoce y/o no sabe describir las figuras planas.	CSC
		CCEC
		CD

RÚBRICA 2. Áreas de Rombo y Romboide. Sesión 9. (15%).		
Indicador: MAT 1.2 Valora las diferentes estrategias y persevera en la búsqueda de datos para resolver un problema de áreas.		
Nota (0-10)	Escala de Observación	Competencias
8,5-10	EXCELENTE: Valora, plantea, busca información con los medios a su alcance y resuelve el problema.	CM
7-8,5	BUENO: Valora el problema, plantea el método de resolución y busca la información necesaria.	CCL
5-7	ADECUADO: Valora el problema e intenta plantear el método de resolución.	CAA
<5	INSUFICIENTE: No consigue plantear siquiera el problema.	CSC
		CCEC
		CD

RÚBRICA 3. Áreas del triángulo. Sesión 11. (15%).		
Indicador: MAT 13.2 Valora las diferentes estrategias y persevera en la búsqueda de datos para resolver un problema de áreas.		
Nota (0-10)	Escala de Observación	Competencias
8,5-10	EXCELENTE: Aplica la fórmula del área del triángulo para resolver problemas.	CM CCL CAA CSC CCEC CD
7-8,5	BUENO: Calcula el área de un triángulo, pero no resuelve problemas relacionados.	
5-7	ADECUADO: Identifica los elementos de un triángulo, pero le cuesta aplicar la fórmula para el área.	
<5	INSUFICIENTE: No identifica los elementos necesarios para calcular el área del triángulo.	
RÚBRICA 4. Áreas de polígonos regulares. Sesión 13. (15%).		
Indicador: MAT 13.1 Valora las diferentes estrategias y persevera en la búsqueda de datos para resolver un problema de áreas.		
Nota (0-10)	Escala de Observación	Competencias
8,5-10	EXCELENTE: Aplica la fórmula del área de polígonos regulares para resolver problemas.	CM CCL CAA CSC CCEC CD
7-8,5	BUENO: Calcula el área de polígonos regulares, pero no resuelve problemas relacionados.	
5-7	ADECUADO: Identifica los elementos de un polígono regular, pero le cuesta aplicar la fórmula para el área.	
<5	INSUFICIENTE: No identifica los elementos necesarios para calcular el área un polígono regular.	

RÚBRICA 5. Cálculo Mental. Sesión 11-16. (20%).		
Indicador: Cálculo Mental. El 10% y el 20%		
Nota (0-10)	Escala de Observación	Competencias
8,5-10	EXCELENTE: Realiza prácticamente todos los cálculos correctamente	CM CCL
7-8,5	BUENO: Realiza la mayoría de los cálculos correctamente.	CAA CSC
5-7	ADECUADO: realiza la mitad de los cálculos correctamente.	CCEC
<5	INSUFICIENTE: No realiza cálculos	CD

RÚBRICA 6. Creación y resolución de problemas. Sesión 16-21. (25%).		
Indicador: MAT 1.3 Crea y resuelve problemas, expresados oral y por escrito de forma autónoma y fluida.		
Nota (0-10)	Escala de Observación	Competencias
8,5-10	EXCELENTE: Aplica la fórmula del área de polígonos regulares para resolver problemas.	CM CCL CAA CSC CCEC CD
7-8,5	BUENO: Calcula el área de polígonos regulares, pero no resuelve problemas relacionados.	
5-7	ADECUADO: Identifica los elementos de un polígono regular, pero le cuesta aplicar la fórmula para el área.	
<5	INSUFICIENTE: No identifica los elementos necesarios para calcular el área un polígono regular.	

CIENCIAS NATURALES

RÚBRICA 1. La luz y la materia. Sesión 4. (50%).		
Indicador: CNA 1.1 Utiliza el método científico para resolver situaciones problemáticas relacionadas con la luz y la materia.		
Nota (0-10)	Escala de Observación	Competencias
8,5-10	EXCELENTE: Comprende el vídeo sobre la luz y es capaz de responder el cuestionario correctamente.	CM CCL CAA CSC CCEC CD
7-8,5	BUENO: Comprende lo más importante del mensaje y es capaz de transportarlo al cuestionario.	
5-7	ADECUADO: Comprende lo justo para poder realizar el cuestionario aunque cometa errores.	
<5	INSUFICIENTE: No comprende nada de lo que se dice en el vídeo ni en el guion.	

RÚBRICA 2. La Materia. Sesión 8-17. (50%).		
Indicador: CNA 1.2 Trabaja en equipo para analizar, aprender, recopilar y exponer los diferentes contenidos buscados		
Nota (0-10)	Escala de Observación	Competencias
8,5-10	EXCELENTE: BUENO: Trabaja en equipo, aprende los contenidos, crea una presentación y la expone correctamente ante el resto de la clase.	CM CCL CAA CSC CCEC CD
7-8,5	BUENO: Trabaja en equipo, aprende los contenidos y crea una presentación.	
5-7	ADECUADO: Trabaja en equipo y aprende gran parte de los contenidos.	
<5	INSUFICIENTE: No trabaja en equipo.	

CIENCIAS SOCIALES

RÚBRICA 1. Siglo XIX: economía, cultura y arte. Sesión 10. (50%).		
Indicador: CSO 2.1 Trabaja en equipo para analizar, aprender, recopilar y exponer los diferentes contenidos buscados		
Nota (0-10)	Escala de Observación	Competencias
8,5-10	EXCELENTE: Trabaja en equipo, aprende los contenidos, crea una presentación y la expone correctamente ante el resto de la clase.	CCL CAA CSC CCEC CD
7-8,5	BUENO: Trabaja en equipo, aprende los contenidos y crea una presentación.	
5-7	ADECUADO: Trabaja en equipo y aprende gran parte de los contenidos.	
<5	INSUFICIENTE: No trabaja en equipo.	

RÚBRICA 2. Vera. Sesión 12. (50%).		
Indicador: CSO 2.2 Utiliza estrategias para realizar un trabajo y participa en actividades de grupo para buscar información.		
Nota (0-10)	Escala de Observación	Competencias
8,5-10	EXCELENTE: Trabaja en equipo, aprende los contenidos, crea una presentación y la expone correctamente ante el resto de la clase.	CCL CAA CSC CCEC CD
7-8,5	BUENO: Trabaja en equipo, encuentra la información adecuada pero le cuesta darle forma para su expresión oral o escrita.	
5-7	ADECUADO: Trabaja en equipo pero le cuesta buscar información.	
<5	INSUFICIENTE: No trabaja.	

Misión 3. Tiempo de Seguir

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

RÚBRICA 1. Presentación. SESIÓN 1 (10%)		
LCYL 3.1 Comprende información de los distintos textos orales...		
Nota (0-10)	Escala de Observación	Competencias
8,5-10	EXCELENTE: Entiende, interpreta y responde correctamente al vídeo de presentación.	CSC CCL CAA
7-8,5	BUENO: Entiende el contenido del vídeo de presentación y es capaz de preguntar al respecto.	
5-7	ADECUADO: Entiende un mínimo del contenido del vídeo de presentación.	
<5	INSUFICIENTE: No entiende el contenido del vídeo de presentación.	

RÚBRICA 2. Lectura en voz alta. SESIÓN 4,7 (10%)		
LCYL 8.1 Lee de forma expresiva un texto literario		
Nota (0-10)	Escala de Observación	Competencias
8,5-10	EXCELENTE: Lee de forma expresiva, respetando los signos de puntuación de forma fluida.	CCL CAA CCEC
7-8,5	BUENO: Lee de forma corriente, pero respeta los signos de puntuación.	
5-7	ADECUADO: Lee de forma vacilante, aunque respeta los signos de puntuación.	
<5	INSUFICIENTE: No es capaz de leer de forma que sea entendido.	

RÚBRICA 3. DICTADO. Sesión 2 (5%)		
Indicador: Desarrolla estrategias para usar la ortografía de forma correcta.		
Nota (0-10)	Escala de Observación	Competencias
8,5-10	EXCELENTE: Tiene menos de 5 faltas de ortografía	CCL CAA
7-8,5	BUENO: Tiene entre 5 y 10 faltas de ortografía.	
5-7	ADECUADO: Tiene entre 10 y 15 faltas de ortografía.	
<5	INSUFICIENTE: Tiene más de 15 faltas de ortografía o le falta contenido	

RÚBRICA 4. Oraciones según el hablante. Sesión 7 (20%)		
Indicador: Aplica el conocimiento de las categorías gramaticales relacionadas con los tipos de oración según el hablante.		
Nota (0-10)	Escala de Observación	Competencias
8,5-10	EXCELENTE: Entiende e identifica (incluso el tipo) los tipos de oraciones en un texto dado.	CCL CAA
7-8,5	BUENO: Entiende e identifica la mayoría de los tipos de oraciones en un texto dado.	
5-7	ADECUADO: Entiende el concepto de los tipos de oraciones según el hablante, pero no los identifica en un texto dado.	
<5	INSUFICIENTE: No entiende el concepto ni los tipos de oración según el hablante.	

RÚBRICA 5. Interjecciones. Sesión 9(10%)		
Indicador: Interjecciones. Reconocimiento y aplicación.		
Nota (0-10)	Escala de Observación	Competencias
8,5-10	EXCELENTE: Entiende el concepto de interjección, lo identifica en un texto y sabe aplicarlo.	CSC CCL CAA CCEC CD CSIEE
7-8,5	BUENO: Entiende el concepto de interjección, lo identifica en un texto, pero le cuesta aplicarlo.	
5-7	ADECUADO: Entiende el concepto de interjección, pero le cuesta identificarlo y aplicarlo.	
<5	INSUFICIENTE: No entiende el concepto.	

RÚBRICA 6. Palabras nuevas. Sesión 11(10%)		
Indicador: Neologismos, extranjerismos y arcaísmos.		
Nota (0-10)	Escala de Observación	Competencias
8,5-10	EXCELENTE: Entiende los conceptos de extranjerismo, neologismo y arcaísmo; identificándolos y aplicándolos.	CCL CAA CCEC CD
7-8,5	BUENO: Entiende los conceptos de extranjerismo, neologismo y arcaísmo; identificándolos, pero no aplicándolos.	
5-7	ADECUADO: Entiende los conceptos de extranjerismo, neologismo y arcaísmo; ni los identifica ni los aplica.	
<5	INSUFICIENTE: No entiende el concepto.	

RÚBRICA 7. El Debate. Sesión 14 (15%).		
Indicador: Participa en un debate sobre un elemento de actualidad del siglo XX - XXI.		
Nota (0-10)	Escala de Observación	Competencias
8,5-10	EXCELENTE: Entiende el concepto de debate y participa en uno respetando las normas previamente propuestas.	CSC CCL CAA CCEC CD CSIEE
7-8,5	BUENO: Entiende el concepto de debate y participa en uno, pero tiene problemas acatando las normas previamente propuestas.	
5-7	ADECUADO: Entiende el concepto de debate, pero no participa en uno.	
<5	INSUFICIENTE: No entiende ni participa en un debate.	

RÚBRICA 8. Guion de un corto. Sesión 15,18 (15%)		
Indicador: Crea un guion sobre un elemento de actualidad del siglo XX.		
Nota (0-10)	Escala de Observación	Competencias
8,5-10	EXCELENTE: Participa de forma activa en la creación del guion del corto, colaborando con sus compañeros.	CCL CAA CSCIEE CM
7-8,5	BUENO: Participa de forma activa en la creación del guion del corto, pero no colabora con los compañeros.	
5-7	ADECUADO: Participa en la creación del corto, pero no muestra interés ni colabora lo suficiente con el grupo.	
<5	INSUFICIENTE: No participa.	

RÚBRICA 9. DICTADO. Sesión 21 (10%)		
Indicador: Desarrolla estrategias para usar la ortografía de forma correcta.		
Nota (0-10)	Escala de Observación	Competencias
8,5-10	EXCELENTE: Tiene menos de 5 faltas de ortografía	CCL CAA
7-8,5	BUENO: Tiene entre 5 y 10 faltas de ortografía.	
5-7	ADECUADO: Tiene entre 10 y 15 faltas de ortografía.	
<5	INSUFICIENTE: Tiene más de 15 faltas de ortografía o le falta contenido	

MATEMÁTICAS

RÚBRICA 1. Formas Geométricas. Sesión 2. (10%).		
Indicador: Conoce y describe las figuras geométricas: prismas, poliedros y pirámides; relacionadas con elementos del contexto real...		
Nota (0-10)	Escala de Observación	Competencias
8,5-10	EXCELENTE: Conoce y describe las figuras geométricas a la perfección	CM
7-8,5	BUENO: Conoce y describe las figuras geométricas casi sin problemas.	CCL
5-7	ADECUADO: Conoce las figuras, pero le cuesta describirlas	CAA
<5	INSUFICIENTE: No reconoce y/o no sabe describir las figuras geométricas.	CSC
		CCEC
		CD

RÚBRICA 2. Cuerpos de Revolución. Sesión 8. (15%).		
Conoce y describe las figuras de revolución: conos, cilindros y esferas; relacionadas con elementos del contexto real...		
Nota (0-10)	Escala de Observación	Competencias
8,5-10	EXCELENTE: Conoce y describe los cuerpos de revolución a la perfección.	CM
7-8,5	BUENO: Conoce y describe los cuerpos de revolución casi sin problemas.	CCL
5-7	ADECUADO: Conoce los cuerpos de revolución, pero les cuesta describirlos.	CAA
<5	INSUFICIENTE: No conoce y/o no sabe describir los cuerpos de revolución.	CSC
		CCEC
		CD

RÚBRICA 3. El Volumen. Sesión 12. (15%)		
Indicador: Concepto de Volumen		
Nota (0-10)	Escala de Observación	Competencias
8,5-10	EXCELENTE: Entiende el concepto de volumen y representa los tres ejes del espacio a la perfección.	CM CCL CAA CSC CCEC CD
7-8,5	BUENO: Entiende el concepto de volumen y representa dos de los tres ejes del espacio a la perfección.	
5-7	ADECUADO: Entiende el concepto de volumen y representa solo uno de los tres ejes del espacio a la perfección.	
<5	INSUFICIENTE: No entiende el concepto de volumen.	

RÚBRICA 4. Volumen y capacidad. Sesión 16. (15%)		
Indicador: Volumen y Capacidad		
Nota (0-10)	Escala de Observación	Competencias
8,5-10	EXCELENTE: Entiende el concepto de capacidad y su relación con el volumen. Entiende el sistema métrico decimal para el volumen. Aplica esos conocimientos.	CM CCL CAA CSC CCEC CD
7-8,5	BUENO: Entiende ambos conceptos, pero tiene problemas al aplicar uno de los dos.	
5-7	ADECUADO: Entiende ambos conceptos, pero no aplica ninguno de los dos. O entiende y aplica solo uno.	
<5	INSUFICIENTE: Entiende uno o ningún concepto.	

RÚBRICA 5. Cálculo Mental. Sesión 8. Actividad 3. (15%).		
Indicador: Cálculo Mental. El 10% y el 20%		
Nota (0-10)	Escala de Observación	Competencias
8,5-10	EXCELENTE: Realiza prácticamente todos los cálculos correctamente	CM
7-8,5	BUENO: Realiza la mayoría de los cálculos correctamente.	CCL
5-7	ADECUADO: realiza la mitad de los cálculos correctamente.	CAA
<5	INSUFICIENTE: No realiza cálculos	CSC
		CCEC
		CD

CIENCIAS NATURALES

RÚBRICA 1. Electricidad. Sesión 3. (50%).		
Indicador: CNA 1.1 Utiliza el método científico para resolver situaciones problemáticas relacionadas con la electricidad.		
Nota (0-10)	Escala de Observación	Competencias
8,5-10	EXCELENTE: Comprende el vídeo sobre la electricidad y es capaz de responder el cuestionario correctamente.	CM
7-8,5	BUENO: Comprende lo más importante del mensaje y es capaz de transportarlo al cuestionario.	CCL CAA
5-7	ADECUADO: Comprende lo justo para poder realizar el cuestionario, aunque cometa errores.	CSC CCEC
<5	INSUFICIENTE: No comprende nada de lo que se dice en el vídeo ni en el guion.	CD

RÚBRICA 2. Crear un circuito eléctrico y explicarlo. Sesión 10-20. (50%).		
Indicador: CNA 1.2 Trabaja en equipo para analizar, aprender, y crear un circuito eléctrico. Luego lo explica.		
Nota (0-10)	Escala de Observación	Competencias
8,5-10	EXCELENTE: Trabaja en equipo, aprende los contenidos, crea un circuito y la expone correctamente ante el resto de la clase.	CM CCL
7-8,5	BUENO: Trabaja en equipo, aprende los contenidos y crea un circuito.	CAA CSC
5-7	ADECUADO: Trabaja en equipo y aprende gran parte de los contenidos.	CCEC
<5	INSUFICIENTE: No trabaja en equipo.	CD

CIENCIAS SOCIALES

RÚBRICA 1. Siglo XX: Periodos Históricos. Sesión 6. (50%).		
Indicador: CSO 2.1 Trabaja en equipo para analizar, aprender, recopilar y exponer los diferentes contenidos buscados		
Nota (0-10)	Escala de Observación	Competencias
8,5-10	EXCELENTE: BUENO: Trabaja en equipo, aprende los contenidos, crea una presentación y la expone correctamente ante el resto de la clase.	CCL CAA CSC CCEC CD
7-8,5	BUENO: Trabaja en equipo, aprende los contenidos y crea una presentación.	
5-7	ADECUADO: Trabaja en equipo y aprende gran parte de los contenidos.	
<5	INSUFICIENTE: No trabaja en equipo.	

RÚBRICA 2. Vera. Sesión 13. (50%).		
Indicador: CSO 2.2 Utiliza estrategias para realizar un trabajo y participa en actividades de grupo para buscar información y exponerla.		
Nota (0-10)	Escala de Observación	Competencias
8,5-10	EXCELENTE: Hace una búsqueda, contrasta la información y escribe un documento de texto con la información requerida.	CCL CAA CSC CCEC CD
7-8,5	BUENO: Hace una búsqueda, sin contrastar la información y escribe un documento de texto con la información requerida.	
5-7	ADECUADO: Realiza la búsqueda, pero no contrasta y el documento no se presenta correctamente.	
<5	INSUFICIENTE: No trabaja.	

COMPETENCIA DIGITAL

RÚBRICA 1. Manejar Office. Transversal. (50%).		
Indicador: CPD 2.2 Guarda o almacena archivos y contenidos en el ordenador o en la memoria USB		
Nota (0-10)	Escala de Observación	Competencias
8,5-10	EXCELENTE: Guarda un documento de texto y es capaz de seleccionar el destino y recuperarlo más tarde.	CCL CAA CCEC CD
7-8,5	BUENO: Guarda un documento de texto y es capaz de seleccionar el destino.	
5-7	ADECUADO: Guarda un documento de texto, pero no es capaz de seleccionar el destino.	
<5	INSUFICIENTE: No es capaz de guardar un documento de texto (odt).	

RÚBRICA 2. Cotejar información. Transversal (50%).		
Indicador: Hace uso creativo y responsable de las TIC.		
Nota (0-10)	Escala de Observación	Competencias
8,5-10	EXCELENTE: Coteja la información obtenida en internet con el libro y el maestro.	CCL CAA CCEC CD
7-8,5	BUENO: Coteja la información solamente con el libro de texto o solo con el maestro.	
5-7	ADECUADO: Encuentra, pero no coteja la información.	
<5	INSUFICIENTE: INSUFICIENTE: No hace nada.	

Misión 4. Tiempo de acabar.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

RÚBRICA 1. Presentación. SESIÓN 1 (10%)		
LCYL 3.1 Comprende información de los distintos textos orales...		
Nota (0-10)	Escala de Observación	Competencias
8,5-10	EXCELENTE: Entiende, interpreta y responde correctamente al vídeo de presentación.	CSC CCL CAA
7-8,5	BUENO: Entiende el contenido del vídeo de presentación y es capaz de preguntar al respecto.	
5-7	ADECUADO: Entiende un mínimo del contenido del vídeo de presentación.	
<5	INSUFICIENTE: No entiende el contenido del vídeo de presentación.	

RÚBRICA 2. Lectura en voz alta. SESIÓN 4,7 (10%)		
LCYL 8.1 Lee de forma expresiva un texto literario		
Nota (0-10)	Escala de Observación	Competencias
8,5-10	EXCELENTE: Lee de forma expresiva, respetando los signos de puntuación de forma fluida.	CCL CAA CCEC
7-8,5	BUENO: Lee de forma corriente, pero respeta los signos de puntuación.	
5-7	ADECUADO: Lee de forma vacilante, aunque respeta los signos de puntuación.	
<5	INSUFICIENTE: No es capaz de leer de forma que sea entendido.	

RÚBRICA 3. DICTADO. Sesión 26 (10%)		
Indicador: Desarrolla estrategias para usar la ortografía de forma correcta.		
Nota (0-10)	Escala de Observación	Competencias
8,5-10	EXCELENTE: Tiene menos de 5 faltas de ortografía	CCL CAA
7-8,5	BUENO: Tiene entre 5 y 10 faltas de ortografía.	
5-7	ADECUADO: Tiene entre 10 y 15 faltas de ortografía.	
<5	INSUFICIENTE: Tiene más de 15 faltas de ortografía o le falta contenido	

RÚBRICA 4. Palabras Homófonas. Sesión 4 (10%)		
Indicador: Reconoce el concepto de palabras homófonas y es capaz de reconocerlas.		
Nota (0-10)	Escala de Observación	Competencias
8,5-10	EXCELENTE: Entiende el concepto de palabra homófona e identifica pares.	CCL CAA
7-8,5	BUENO: Entiende el concepto, pero le cuesta identificar pares de palabras.	
5-7	ADECUADO: Identifica algunos pares de palabras homófonas, pero no acaba de entender el concepto.	
<5	INSUFICIENTE: No entiende el concepto ni identifica los pares de palabras.	

RÚBRICA 5. Lenguas vernáculas/oficiales. Sesión 7(10%)		
Indicador: Interjecciones. Reconocimiento y aplicación.		
Nota (0-10)	Escala de Observación	Competencias
8,5-10	EXCELENTE: Entiende el concepto de lengua vernácula y oficial. Identifica las variedades de español en el mundo.	CSC
7-8,5	BUENO: Entiende el concepto de lengua vernácula y oficial, pero tiene problemas con los distintos tipos de español.	CCL CAA CCEC
5-7	ADECUADO: Tiene una idea general, pero encuentra problemas a la hora de aplicar los conceptos.	CD CSIEE
<5	INSUFICIENTE: No entiende el concepto.	

RÚBRICA 6. Palabras nuevas. Sesión 10(10%)		
Indicador: Acrónimos, siglas y abreviaturas.		
Nota (0-10)	Escala de Observación	Competencias
8,5-10	EXCELENTE: Entiende los conceptos de extranjerismo, neologismo y arcaísmo; identificándolos y aplicándolos.	CCL
7-8,5	BUENO: Entiende los conceptos de extranjerismo, neologismo y arcaísmo; identificándolos, pero no aplicándolos.	CAA CCEC CD
5-7	ADECUADO: Entiende los conceptos de extranjerismo, neologismo y arcaísmo; ni los identifica ni los aplica.	
<5	INSUFICIENTE: No entiende el concepto.	

RÚBRICA 7. Publicidad. Textos Literarios - Periodísticos. Sesión 14 (10%).		
Indicador: Crea texto publicitarios, periodísticos y literarios mediante la expresión escrita.		
Nota (0-10)	Escala de Observación	Competencias
8,5-10	EXCELENTE: Crea los tres tipos de textos de forma adecuada.	CSC CCL CAA CCEC CD CSIEE
7-8,5	BUENO: Crea dos de los tres tipos de textos de forma adecuada o los tres con ciertos problemas	
5-7	ADECUADO: Crea uno de los tres tipos de textos de forma adecuada o más de uno con ciertos problemas.	
<5	INSUFICIENTE: No crea ningún texto.	

RÚBRICA 8. Examen. Sesión 23 (25%)		
Indicador: Completa correctamente las preguntas del examen relacionadas con el tema.		
Nota (0-10)	Escala de Observación	Competencias
8,5-10	EXCELENTE: Completa correctamente el 85% o más de las preguntas del examen.	CCL CAA
7-8,5	BUENO: Completa correctamente entre el 70% y el 85% de las preguntas del examen.	
5-7	ADECUADO: Completa correctamente entre un 50% y un 70% de las preguntas del examen.	
<5	INSUFICIENTE: Completa correctamente menos del 50% de las preguntas del examen.	

MATEMÁTICAS

RÚBRICA 1. Frecuencia y tablas de frecuencia. Sesión 2. (15%).		
Indicador: Conoce y describe el concepto de frecuencia, aplicándolo en la creación de tablas de frecuencia.		
Nota (0-10)	Escala de Observación	Competencias
8,5-10	EXCELENTE: Consigue todos los aspectos del indicador.	CM CCL CAA CSC CCEC CD
7-8,5	BUENO: Conoce y describe el concepto de frecuencia, pero no lo aplica a las tablas de frecuencia.	
5-7	ADECUADO: Conoce el concepto de frecuencia, pero no lo describe y por tanto no lo aplica a las tablas de frecuencia	
<5	INSUFICIENTE: No alcanza ningún aspecto del indicador.	

RÚBRICA 2. Probabilidad y Porcentaje. Sesión 5. (15%).		
Entiende los conceptos de probabilidad estimada y porcentaje de probabilidad, y los extrae de una tabla de probabilidad.		
Nota (0-10)	Escala de Observación	Competencias
8,5-10	EXCELENTE: Consigue todos los aspectos del indicador.	CM CCL CAA CSC CCEC CD
7-8,5	BUENO: Entiende los conceptos, pero no logra aplicarlos a problema reales.	
5-7	ADECUADO: Tan solo entiende uno de los aspectos del indicador.	
<5	INSUFICIENTE: No consigue ninguno de los aspectos del indicador.	

RÚBRICA 3. Gráficas dobles. Sesión 9. (15%)		
Indicador: Entiende el concepto de gráficas dobles y las interpreta.		
Nota (0-10)	Escala de Observación	Competencias
8,5-10	EXCELENTE: Consigue todos los aspectos del indicador.	CM CCL CAA CSC CCEC CD
7-8,5	BUENO: Entiende el concepto de gráfica doble, pero tiene problemas a la hora de interpretarlas.	
5-7	ADECUADO: Entiende el concepto de gráfica doble, pero no es capaz de interpretarla.	
<5	INSUFICIENTE: No consigue ningún aspecto del indicador.	

RÚBRICA 4. Moda, Media y mediana. Sesión 11. (15%)		
Indicador: Entiende y utiliza los tres conceptos		
Nota (0-10)	Escala de Observación	Competencias
8,5-10	EXCELENTE: Entiende y utiliza los tres conceptos.	CM CCL CAA CSC CCEC CD
7-8,5	BUENO: Entiende y utiliza la mayoría de los conceptos.	
5-7	ADECUADO: Entiende y utiliza uno o dos de los conceptos.	
<5	INSUFICIENTE: Entiende uno o ningún concepto.	

RÚBRICA 5. Cálculo Mental. Sesión 15. Actividad 1. (15%).		
Indicador: Cálculo Mental. El 10% y el 20%		
Nota (0-10)	Escala de Observación	Competencias
8,5-10	EXCELENTE: Realiza prácticamente todos los cálculos correctamente	CM
7-8,5	BUENO: Realiza la mayoría de los cálculos correctamente.	CCL
5-7	ADECUADO: realiza la mitad de los cálculos correctamente.	CAA
<5	INSUFICIENTE: No realiza cálculos	CSC
		CCEC
		CD

RÚBRICA 6. Examen. Sesión 24 (25%)		
Indicador: Completa correctamente las preguntas del examen relacionadas con el tema.		
Nota (0-10)	Escala de Observación	Competencias
8,5-10	EXCELENTE: Completa correctamente el 85% o más de las preguntas del examen.	CCL CAA
7-8,5	BUENO: Completa correctamente entre el 70% y el 85% de las preguntas del examen.	
5-7	ADECUADO: Completa correctamente entre un 50% y un 70% de las preguntas del examen.	
<5	INSUFICIENTE: Completa correctamente menos del 50% de las preguntas del examen.	

CIENCIAS NATURALES

RÚBRICA 1. Magnetismo Terrestre. Sesión 3. (50%).		
Indicador: CNA 1.1 Utiliza el método científico para resolver situaciones problemáticas relacionadas con el magnetismo terrestre.		
Nota (0-10)	Escala de Observación	Competencias
8,5-10	EXCELENTE: Comprende el vídeo sobre el magnetismo y busca los usos que tiene.	CM CCL CAA CSC CCEC CD
7-8,5	BUENO: Comprende lo más importante del mensaje y es capaz realizar la búsqueda.	
5-7	ADECUADO: Comprende lo justo para poder realizar la búsqueda, aunque cometa errores.	
<5	INSUFICIENTE: No comprende nada de lo que se dice en el vídeo ni realiza la búsqueda.	

RÚBRICA 2. Electromagnetismo y generadores electromagnéticos. Sesiones 8 y 16(50%).		
Indicador: CNA 1.2 Trabaja en equipo para analizar, aprender, y crear un circuito eléctrico. Luego lo explica.		
Nota (0-10)	Escala de Observación	Competencias
8,5-10	EXCELENTE: Trabaja en equipo, aprende los contenidos, crea el documento y lo expone correctamente ante el resto de la clase.	CM CCL CAA CSC CCEC CD
7-8,5	BUENO: Trabaja en equipo, aprende los contenidos y crea un documento de texto.	
5-7	ADECUADO: Trabaja en equipo y aprende gran parte de los contenidos.	
<5	INSUFICIENTE: No trabaja en equipo.	

CIENCIAS SOCIALES

RÚBRICA 1. Siglo XX-XXI: Movimientos artísticos y culturales. Sesión 6. (50%).		
Indicador: CSO 2.1 Trabaja en equipo para analizar, aprender, recopilar y exponer los diferentes contenidos buscados		
Nota (0-10)	Escala de Observación	Competencias
8,5-10	EXCELENTE: BUENO: Trabaja en equipo, aprende los contenidos, crea una presentación y la expone correctamente ante el resto de la clase.	CCL CAA CSC CCEC CD
7-8,5	BUENO: Trabaja en equipo, aprende los contenidos y crea una presentación.	
5-7	ADECUADO: Trabaja en equipo y aprende gran parte de los contenidos.	
<5	INSUFICIENTE: No trabaja en equipo.	

RÚBRICA 2. Andalucía, Almería: Movimientos artísticos y culturales (Jesús B. Vilches). Sesión 12 y 19. (50%).		
Indicador: CSO 2.2 Utiliza estrategias para realizar un trabajo y participa en actividades de grupo para buscar información y exponerla.		
Nota (0-10)	Escala de Observación	Competencias
8,5-10	EXCELENTE: Hace una búsqueda, contrasta la información y escribe un documento de texto con la información requerida.	CCL CAA CSC CCEC CD
7-8,5	BUENO: Hace una búsqueda, sin contrastar la información y escribe un documento de texto con la información requerida.	
5-7	ADECUADO: Realiza la búsqueda, pero no contrasta y el documento no se presenta correctamente.	
<5	INSUFICIENTE: No trabaja.	

COMPETENCIA DIGITAL

RÚBRICA 1. Manejar Office. Transversal. (50%).		
Indicador: CPD 2.2 Guarda o almacena archivos y contenidos en el ordenador o en la memoria USB		
Nota (0-10)	Escala de Observación	Competencias
8,5-10	EXCELENTE: Guarda un documento de texto y es capaz de seleccionar el destino y recuperarlo más tarde.	CCL CAA CCEC CD
7-8,5	BUENO: Guarda un documento de texto y es capaz de seleccionar el destino.	
5-7	ADECUADO: Guarda un documento de texto pero no es capaz de seleccionar el destino.	
<5	INSUFICIENTE: No es capaz de guardar un documento de texto (odt).	

RÚBRICA 2. Cotejar información. Transversal (50%).		
Indicador: Hace uso creativo y responsable de las TIC.		
Nota (0-10)	Escala de Observación	Competencias
8,5-10	EXCELENTE: Coteja la información obtenida en internet con el libro y el maestro.	CCL CAA CCEC CD
7-8,5	BUENO: Coteja la información solamente con el libro de texto o solo con el maestro.	
5-7	ADECUADO: Encuentra pero no coteja la información.	
<5	INSUFICIENTE: INSUFICIENTE: No hace nada.	