

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE nº: 3

Área/s: Conocimiento del Medio

Curso: 3º

1. **Título:** El Hechizo de las mil lenguas

2. **Cronograma:** 7-8 sesiones

3. **Justificación/Competencia/s específica/s que desarrolla:**

9. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores del Estatuto de Autonomía de Andalucía, la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

Para desarrollar la presente competencia vamos a partir del nivel más cercano del alumnado: el propio colegio para inferir a partir de ahí y adquirir la competencia específica

4. **Producto final:** Presentar el hechizo de las mil lenguas ante las clases de infantil como un acto de servicio a la comunidad.

5. **Productos intermedios:**

- a. Decálogo con las normas de clase
- b. Listado con posibles actos de servicio a la comunidad

6. **Relación curricular:**

<u>Criterios de Evaluación</u>	<u>Saberes Básicos</u>
9.1.a. Participar de forma constructiva dentro de la comunidad escolar, realizando de forma guiada actividades que influyan en el bienestar colectivo, asumiendo responsabilidades, respetando las normas y los derechos de los otros y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática, empleando un lenguaje inclusivo y no violento.	CM.02.C.3. Alfabetización cívica CM.02.C.3.1. Compromisos y normas para la vida en sociedad. CM.02.C.3.2. Las costumbres, tradiciones y manifestaciones etnoculturales del entorno. Respeto por la diversidad cultural y la cohesión social. La cultura de paz y no violencia.
9.2.a. Reconoce los principales órganos de gobierno y funciones de la administración local, apreciando la importancia de su gestión para la seguridad integral ciudadana y la participación democrática.	CM.02.C.3.3. La organización política y territorial de España y Andalucía. Comunidades autónomas, ciudades autónomas y provincias que forman España y Andalucía. CM.02.C.3.4. Organización y funcionamiento de la sociedad. Las principales instituciones y entidades del entorno local, regional y nacional y los servicios públicos que prestan. Estructura administrativa de España y Andalucía. El Estatuto de Autonomía de Andalucía.
9.3.a. Conocer e interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como peatones y usuarios de los medios de	CM.02.C.3.5. Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas de circulación, señales y marcas viales. Movilidad segura,

<p>locomoción, identificando algunas señales de tráfico, iniciándose en la toma de conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta</p>	<p>saludable y sostenible como peatones o como usuarios de los medios de locomoción.</p> <p>CM.02.C.4.3. Estilos de vida sostenible. El consumo y la producción responsables, la alimentación equilibrada y sostenible, el uso eficiente del agua y la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos. Necesidad de reducción, reutilización y reciclaje de materiales. CM.02.C.4.4. La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Conservación y protección de la naturaleza. El maltrato animal y su prevención.</p>
---	--

7. Conexión con el perfil competencial / Perfil de Salida:

Las conexiones de la competencia con el perfil de salida se han registrado en un documento aparte donde se establecen todas las relaciones curriculares que existen entre los diferentes elementos del currículo. Basta con observar la competencia específica que se trabaja para detectar dichas relaciones. Adjunto aquí el nombre de los descriptores: CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3 y CCEC1

8. Secuenciación didáctica

Sesión 1. El colegio

Lugar: Clase y el resto del colegio. Material: Papel y bolígrafo, ordenador, diccionario, pizarra digital y cualquier otro material que pueda ser necesario.

Temporalización: 1 módulo. Total: 1.

Actividad 1. Visitamos el cole.

- Ejercicio 1. Visitar todo el centro, fijándonos qué espacios/salas/clases hay y quién está en ellas. También tenemos que fijarnos en si tenemos señales/indicaciones que nos ayuden en la visita. Desde el huerto hasta los despachos. (15-20')
- Ejercicio 2. En clase. Hacer un listado (oral/escrito) con las distintas dependencias y personas que las ocupan del centro (5-10')

Actividad 2. Reflexionamos sobre el cole.

- Ejercicio 1. En gran grupo, decir quienes trabajan y quienes asisten al centro y cuál es su trabajo allí. [Introducir el concepto de servidor público/servicio.](#) (5-10')
- Ejercicio 2. Derechos y deberes de los alumnos (5-10')
- Ejercicio 3. Reflexión personal. ¿Qué podemos hacer nosotros para servir en el cole? [Acto de servicio en infantil.](#) (5-10')

Sesión 2. La comunidad donde vivo

Lugar: Clase. Material: Papel y bolígrafo, ordenador, diccionario, pizarra digital y cualquier otro material que pueda ser necesario.

Temporalización: 1 módulo. Total: 2.

Actividad 1. Mi comunidad. El lugar donde vivo

Es momento aquí de recordar la última sesión en la que vimos el colegio. Vamos a relacionarlo con el lugar donde vivimos (nuestra comunidad), barrios, pueblos y ciudades. Será esencial para comparar más tarde las personas que organizan-gobiernan, cuidan, protegen... nuestras localidades con las que ejercían esa función en el colegio.

- Ejercicio 1. La localidad. Pueblos y ciudades. Ve el vídeo <https://youtu.be/5qrSoengs44> dos veces. Presta mucha atención y responde después a las preguntas. (20-25')
 - ¿Qué es una localidad?
 - ¿Qué tipo de localidades hay?
 - ¿Cómo son los pueblos? ¿Y las ciudades?
- Ejercicio 2. La organización de la localidad. El ayuntamiento y los servicios municipales. Ve el vídeo dos veces. Presta mucha atención y responde a las preguntas (20-25')
 - ¿En qué se parece lo que acabamos de ver al colegio?
 - ¿Cómo se llaman las personas que forman el ayuntamiento?
 - ¿Qué función tiene los servicios municipales?

Este es un buen momento para explicar el motivo por el que vamos a hacer el acto de servicio en infantil. Para ayudar a nuestros compañeros más pequeños que lo necesitan.

Sesión 3. Organización territorial y política de España

Lugar: Clase. Material: Papel y bolígrafo, ordenador, diccionario, pizarra digital y cualquier otro material que pueda ser necesario.

Temporalización: 3 módulo. Total: 5.

Actividad 1. Organización territorial y política de España

Una vez más, debemos relacionar lo que vamos a ver ahora con las dos sesiones anteriores, ya que vamos a dar un pasito más.

- Ejercicio 1. Las comunidades autónomas y las provincias. Ve el vídeo que explica la organización territorial de España dos veces. <https://youtu.be/Pc6jbxV2NgQ> Luego comenta lo que has visto con tus compañeros y el maestro (40-45')
- Ejercicio 2. Organización política de España. Ve el vídeo que explica la organización política de España dos veces. <https://youtu.be/n4cXmhb2SuA> Luego comenta lo que has visto con tus compañeros y el maestro (40-45')

Actividad 2. Andalucía

Una vez más, debemos relacionar lo que vamos a ver ahora con las tres sesiones anteriores, ya que vamos a dar un pasito más.

- Ejercicio 1. Comparamos. Recuerda lo que aprendimos en la sesión anterior sobre la organización territorial de España y responde las siguientes preguntas. Consulta tu libreta, algún mapa o internet, además del maestro en caso de necesidad (20'):
 - España se dividía en 17 comunidades y dos ciudades autónomas. ¿Cómo se llama la comunidad autónoma donde vives?

- Las comunidades autónomas se dividían en provincias. ¿Cuáles son las provincias de tu comunidad autónoma?
- Las provincias se dividían en municipios. ¿Cómo se llama el municipio donde vives?
- Ejercicio 2: Comparamos. Recuerda lo que aprendimos en la sesión anterior sobre la organización política de España y responde las siguientes preguntas. Consulta tu libreta, algún mapa o internet, además del maestro en caso de necesidad (20'):
 - ¿Qué instituciones principales tiene Andalucía?

Sesión 4. El hechizo de las mil lenguas.

Lugar: Clase. Material: Papel y bolígrafo, ordenador, diccionario, pizarra digital y cualquier otro material que pueda ser necesario.

Temporalización: 2 módulo. Total: 7.

Actividad 1. Estudiando.

- Ejercicio 1. Durante unos cinco minutos, leemos en varias ocasiones el hechizo para que nos vayan sonando las palabras y la entonación. (5')
- Ejercicio 2. Con «blutag» colocamos todos los pictogramas del hechizo en la pizarra, y vamos leyendo cada verso y fijándolo en su dibujo. (10-15')
- Ejercicio 3. Cuando ya nos vayan sonando las frases, vamos haciendo hincapié en la entonación y los gestos. Y los seguimos haciendo, fijándonos en los pictogramas. (15')
- Ejercicio 4. Seguimos practicando hasta que nos salga lo mejor posible.

Actividad 2. Recitamos el hechizo en las clases de infantil con el apoyo visual de los pictogramas.

9. Medidas de atención a la diversidad

Durante el diseño de la presente situación, se han tenido en cuenta las barreras que se pueden generar durante la resolución de las actividades propuestas. Se han adaptado los medios de entrega (dando posibilidades de usar el medio escrito, oral, visual...) y se ha presentado la información de forma diversa adaptándola en medios y formas al nivel de mi alumnado. Aquellos de mis alumnos que cuentan con una adaptación significativa, ya tienen estas medidas establecidas en ella.

10. Valoración de lo aprendido

Cada actividad que se considere necesario evaluar, así como los productos intermedios y final, tendrán su propia rúbrica de evaluación con los criterios de realización que necesiten ser calificados. Dichas rúbricas serán adjuntadas al final de cada situación de aprendizaje.