

Misión 5. El Erudito		
CONCRECIÓN CURRICULAR		
ÁREA	Conocimiento del Medio	COMPETENCIA ESPECÍFICA
<b>5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.</b>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SABERES BÁSICOS
5.1.a. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, iniciándose en la utilización de las herramientas y procesos adecuados de forma pautada, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.		CM.02.C.1.3. El clima y el paisaje. Los fenómenos atmosféricos. Toma y registro de datos meteorológicos y su representación gráfica y visual. Las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). Relación entre las zonas climáticas de España y Andalucía y la diversidad de paisajes. Las principales unidades de relieve de España y Andalucía a diferentes escalas.
5.2.a. Reconocer, de forma guiada, conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación, y de los principales cambios y adaptaciones que ha ido desarrollando el ser humano para sus necesidades.		CM.02.A.2.6. Los ecosistemas como lugar donde intervienen factores bióticos y abióticos, manteniéndose un equilibrio entre los diferentes elementos y recursos. Principales ecosistemas andaluces

## **ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA**

*De ella extraeré pautas para mi situación de aprendizaje*

Conocer los diferentes elementos y sistemas que conforman el medio natural, social y cultural es el primer paso para comprender y valorar su riqueza y diversidad. Por eso, esta competencia persigue que el alumnado no solo conozca los diferentes elementos del medio que le rodea de manera rigurosa y sistemática, sino que establezca además relaciones entre los mismos. De esta forma, se persigue que el alumnado conozca, comprenda, respete, valore y proteja el medio natural, social y cultural desde la perspectiva del espacio y del tiempo. Comprender como los seres vivos -incluidos los seres humanos- se adaptan al entorno en el que viven y establecen relaciones con elementos bióticos o abióticos, o saber cómo se comporta la materia ante la presencia de diferentes fuerzas, por ejemplo, permiten al alumnado adquirir un conocimiento científico conectado, que potenciará una actitud activa en las investigaciones o proyectos que realice. También permite visibilizar los problemas relacionados con el uso del espacio y sus transformaciones, los cambios y adaptaciones protagonizadas por los humanos a través del tiempo para satisfacer sus necesidades, así como las distintas organizaciones sociales que han ido desarrollándose. La toma de conciencia del continuo uso y explotación de los recursos del territorio han de favorecer que el alumnado desarrolle progresivamente acciones de uso sostenible, conservación y mejora del patrimonio natural y cultural, considerándolo como un bien común. Además, debe promover el compromiso y la propuesta de actuaciones originales y éticas que respondan a los retos naturales, sociales y culturales planteados. Así mismo, a través de estos aspectos se ampliará el conocimiento acerca de nuestra comunidad, reforzando así la identidad del Niño y la niña.

## **CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL AL FINALIZAR CADA CICLO / PERFIL DE SALIDA**

STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.

ANÁLISIS DE LA COMPETENCIA		
ÁREA	Conocimiento del Medio	COMPETENCIA ESPECÍFICA
5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.		
QUÉ Desempeño - infinitivo	Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural.	
CÓMO Procedimiento - gerundio	Analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos	
PARA QUÉ Finalidad. “Para”+ infinitivo	Para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	

ANÁLISIS DE SUS CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
CRITERIO DE EVALUACIÓN	
5.1.a. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, iniciándose en la utilización de las herramientas y procesos adecuados de forma pautada, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.	
ACTUACIÓN Infinitivo + objeto de la acción-	Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural

<b>Conocimiento concreto</b>	
<b>CONTEXTO</b> <b>Gerundio o adverbios - Modo en que se ha llevado a cabo</b>	a través de metodologías de indagación, iniciándose en la utilización de las herramientas y procesos adecuados de forma pautada, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.
<b>ACCIONES EVALUABLES</b>	Identificar los diferentes elementos presentes en el medio Diferenciar los medios natural social y cultural Reconocer las propiedades de los elementos presentes en el medio Reconocer la organización de los elementos presentes en el medio

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	
5.2.a. Reconocer, de forma guiada, conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación, y de los principales cambios y adaptaciones que ha ido desarrollando el ser humano para sus necesidades.	
<b>ACTUACIÓN</b> <b>Infinitivo + objeto de la acción- Conocimiento concreto</b>	Reconocer, de forma guiada, conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural
<b>CONTEXTO</b> <b>Gerundio o adverbios - Modo en que se ha llevado a cabo</b>	Por medio de la observación, la manipulación y la experimentación, y de los principales cambios y adaptaciones que ha ido desarrollando el ser humano para sus necesidades.
<b>ACCIONES EVALUABLES</b>	Reconocer conexiones sencillas entre los diferentes elementos de los diferentes medios

Después de analizar las competencias específicas y sus criterios de evaluación, ¿**he pensado posibles tareas y actividades para mi situación de aprendizaje?**

*Se incorporarán en la secuenciación didáctica de nuestra Situación de Aprendizaje.*

- El clima. Qué es y qué elementos lo componen.
- Qué son los elementos que componen el clima.
- Cómo afecta el clima a los diferentes medios terrestres
- Tipos de Clima y características del medio según el clima
- Cómo afecta la actividad humana al medio y al clima
- El medio ambiente, el clima y el reciclaje
- Diferencias entre el medio natural y el medio humano