

Misión 5. El Erudito

CONCRECIÓN CURRICULAR

ÁREA	Conocimiento del Medio	COMPETENCIA ESPECÍFICA
5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SABERES BÁSICOS
5.1.a. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, iniciándose en la utilización de las herramientas y procesos adecuados de forma pautada, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.		CM.02.C.1.3. El clima y el paisaje. Los fenómenos atmosféricos. Toma y registro de datos meteorológicos y su representación gráfica y visual. Las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). Relación entre las zonas climáticas de España y Andalucía y la diversidad de paisajes. Las principales unidades de relieve de España y Andalucía a diferentes escalas.
5.2.a. Reconocer, de forma guiada, conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación, y de los principales cambios y adaptaciones que ha ido desarrollando el ser humano para sus necesidades.		CM.02.A.2.6. Los ecosistemas como lugar donde intervienen factores bióticos y abióticos, manteniéndose un equilibrio entre los diferentes elementos y recursos. Principales ecosistemas andaluces

ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA

De ella extraeré pautas para mi situación de aprendizaje

Conocer los diferentes elementos y sistemas que conforman el medio natural, social y cultural es el primer paso para comprender y valorar su riqueza y diversidad. Por eso, esta competencia persigue que el alumnado no solo conozca los diferentes elementos del medio que le rodea de manera rigurosa y sistémica, sino que establezca además relaciones entre los mismos. De esta forma, se persigue que el alumnado conozca, comprenda, respete, valore y proteja el medio natural, social y cultural desde la perspectiva del espacio y del tiempo. Comprender como los seres vivos -incluidos los seres humanos- se adaptan al entorno en el que viven y establecen relaciones con elementos bióticos o abióticos, o saber cómo se comporta la materia ante la presencia de diferentes fuerzas, por ejemplo, permiten al alumnado adquirir un conocimiento científico conectado, que potenciará una actitud activa en las investigaciones o proyectos que realice. También permite visibilizar los problemas relacionados con el uso del espacio y sus transformaciones, los cambios y adaptaciones protagonizadas por los humanos a través del tiempo para satisfacer sus necesidades, así como las distintas organizaciones sociales que han ido desarrollándose. La toma de conciencia del continuo uso y explotación de los recursos del territorio han de favorecer que el alumnado desarrolle progresivamente acciones de uso sostenible, conservación y mejora del patrimonio natural y cultural, considerándolo como un bien común. Además, debe promover el compromiso y la propuesta de actuaciones originales y éticas que respondan a los retos naturales, sociales y culturales planteados. Así mismo, a través de estos aspectos se ampliará el conocimiento acerca de nuestra comunidad, reforzando así la identidad del Niño y la niña.

CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL AL FINALIZAR CADA CICLO / PERFIL DE SALIDA

STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.

ANÁLISIS DE LA COMPETENCIA		
ÁREA	Conocimiento del Medio	COMPETENCIA ESPECÍFICA
5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.		
QUÉ Desempeño - infinitivo	Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural.	
CÓMO Procedimiento - gerundio	Analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos	
PARA QUÉ Finalidad. "Para"+ infinitivo	Para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	

ANÁLISIS DE SUS CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
CRITERIO DE EVALUACIÓN	
5.1.a. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, iniciándose en la utilización de las herramientas y procesos adecuados de forma pautada, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.	
ACTUACIÓN Infinitivo + objeto de la acción-	Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural

Conocimiento concreto	
CONTEXTO Gerundio o adverbios - Modo en que se ha llevado a cabo	a través de metodologías de indagación, iniciándose en la utilización de las herramientas y procesos adecuados de forma pautada, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.
ACCIONES EVALUABLES	Identificar los diferentes elementos presentes en el medio Diferenciar los medios natural social y cultural Reconocer las propiedades de los elementos presentes en el medio Reconocer la organización de los elementos presentes en el medio

CRITERIO DE EVALUACIÓN	
5.2.a. Reconocer, de forma guiada, conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación, y de los principales cambios y adaptaciones que ha ido desarrollando el ser humano para sus necesidades.	
ACTUACIÓN Infinitivo + objeto de la acción- Conocimiento concreto	Reconocer, de forma guiada, conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural
CONTEXTO Gerundio o adverbios - Modo en que se ha llevado a cabo	Por medio de la observación, la manipulación y la experimentación, y de los principales cambios y adaptaciones que ha ido desarrollando el ser humano para sus necesidades.
ACCIONES EVALUABLES	Reconocer conexiones sencillas entre los diferentes elementos de los diferentes medios

--	--

Después de analizar las competencias específicas y sus criterios de evaluación, **¿he pensado posibles tareas y actividades para mi situación de aprendizaje?**

Se incorporarán en la secuenciación didáctica de nuestra Situación de Aprendizaje.

- El clima. Qué es y qué elementos lo componen.
- Qué son los elementos que componen el clima.
- Cómo afecta el clima a los diferentes medios terrestres
- Tipos de Clima y características del medio según el clima
- Cómo afecta la actividad humana al medio y al clima
- El medio ambiente, el clima y el reciclaje
- Diferencias entre el medio natural y el medio humano